



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ

Е.В.Бечикова

« 27 » августа 2022 г.

Приказ № 93 от 27.08.2022

Принята на педагогическом совете № 1

« 27 » августа 2022 г., протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ для детей дошкольного возраста, посещающих ГКП и группы полного дня

Раздел II Содержательный

2.1.1. Патристическое направление воспитания

2.1.2. Социальное направление воспитания

2.1.3. Познательное направление воспитания

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

2.1.5. Трудовое направление воспитания

2.1.6. Эстетическое направление воспитания

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Раздел III Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

3.2. Внебюджетная деятельность с детьми. Субъекты ДОУ

3.3. Организация деятельности - пространственный аспект

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

3.5. Материальное обеспечение реализации Программы воспитания

3.6. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания в образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования

Основные понятия, используемые в Программе

Приложение I Качественные показатели

Содержание	3
Пояснительная записка	
Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы	4
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	4
1.2.1. Уклад ДОО	5
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	5
1.2.3. Общности (сообщества) ДОО	6
1.2.4. Социокультурный контекст	7
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	8
1.2.6. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	8
1.2.7. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста	8
Раздел II Содержательный	9
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	10
2.1.2. Социальное направление воспитания	10
2.1.3. Познавательное направление воспитания	11
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	12
2.1.5. Трудовое направление воспитания	13
2.1.6. Этико – эстетическое направление воспитания	13
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	14
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	16
Раздел III Организационный	17
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	17
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.	18
3.3. Организация предметно – пространственной среды	19
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	20
3.5. Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы воспитания	20
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	20
Основные понятия, используемые в Программе	22
Приложение 1 Календарный план воспитательной работы	23

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) составлена на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольника предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры - возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООи с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений построено с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок. Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии со всеми субъектами образовательных отношений и определяет 6 приоритетных направлений воспитания дошкольника:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания. Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими

¹п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы

Цель Программы воспитания - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
- 4) создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 9) обогащать представление дошкольников об особенностях национальной культуры народов Красноярского края, формировать интерес к истории и природе края, района, села.
- 10) создавать специальные условия для возможности инициативного действия в разных видах деятельности.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы.

Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и

окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад ДОО

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является *рефлексия собственной профессиональной деятельности*.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- *быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;*
- *мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;*
- *поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми*

внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- *заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;*
- *содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;*
- *воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общесверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);*
 - *учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;*
- *воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение, радоваться достижениям других детей.*

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Придаёт детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду созданы условия для взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели соблюдают **кодекс нормы профессиональной этики и поведения**:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются **во всех видах деятельности** дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.2.6. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве,

это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.2.7. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти

образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель уделяет внимание основным направлениям воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом

является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель уделяет внимание следующим направлениям воспитательной работы:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитание у детей навыки поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств - своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность - **знания**. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - **здоровье**. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель уделяет внимание следующим направлениям воспитательной работы:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность - **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить

основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации основными задачами воспитателя являются:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель:

- учит детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывает культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывает культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывает культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности,

четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Деятельность коллектива МБДОУ по реализации вариативной части Программы ориентирована на специфику условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и направлена на необходимость обогащения развития дошкольников на основе ознакомления с историей образования Красноярского края, традициями и обычаями народов (автор О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»).

Цель: формирование основ экологического мышления; осознанное отношение к природе своего края, обогащение представлений об особенностях национальной культуры народов Красноярского края, формирование интереса к истории.

Задачи:

1. Обеспечивать организацию усвоения детьми причинно – следственных экологических связей;
2. Способствовать овладению детьми действиям наглядного моделирования.

Целевые ориентиры: 1. ребенок приобщается к культуре народов родного края; 2. ребенок способен отобразить природные явления в моделях.

Воспитательно-образовательный процесс детей ведется на русском языке с учетом региональных особенностей Красноярский край, с учетом местоположения Емельяновский район с.Еловое и климатогеографических условий.

Программа рассчитана на воспитанников МБДОУ, посещающих группы полного дня, со 2 младшей по подготовительную. Группы разновозрастные, средняя наполняемость – 32 человека (общая), при среднесписочном составе – 98 человек. На каждой группе работают два воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор физкультуры, младший воспитатель, педагог - психолог. Группы функционируют с 7-00 до 19-00 , ГКП с 7-00 до 12-00.

Ключевыми моментами уклада МБДОУ являются разновозрастные группы: младшая группа 3-5 лет, средняя группа 4-6 лет, старшая группа 5-7 лет, и специфика работы:

1. Развивающее обучение. Видя пример старших детей в группе, остальные стараются им подражать, осваивая при этом важную информацию с легкостью. При этом педагоги могут выявить способности детей, которые лучше и быстрее схватывают материал.

2. Саморазвитие. Стремление наследовать поведение и поступки детей постарше приучают к самостоятельности, организованности. При этом старшие дети стараются быть примером, а соответственно, также контролируют свои действия, стараются показать свои знания, навыки, выполнить задание лучше.
3. Взаимопомощь. При формировании группы из детей разного возраста педагоги понимают, что сами дети будут стараться помочь друг другу. Это позволяет повысить эффективность воспитания, формирует у детей ощущение того, что вместе легче решать любые задачи. В такой группе дети не обижают друг друга, а стараются всячески помогать.
4. Ответственность. Взаимодействие детей старшего, среднего и младшего возраста является важным фактором при работе в группах. Занятия в группах проводятся по подгруппам.
5. Получение разносторонних знаний. Дети разных возрастов обмениваются мнениями, впечатлениями, а не просто демонстрируют знания. Это дает возможность гармонично всесторонне развиваться.
6. Индивидуальный подход к ребенку. Поскольку группа детей разбивается на подгруппы, то во время занятий удастся уделить внимание каждому ребенку.
7. Разносторонняя социализация. Разновозрастная группа позволяет построить различные варианты общения. Так, ребенок строит связи «ребенок-взрослый», где воспитатель выполняет роль наставника и учителя. Также формируется связь «сверстник-сверстник», где появляется опыт общения с себе равным. Третьей формой общения выступает «малыш – старший ребенок» и соответственно «старший – малыш». Такие варианты общения позволяют оценить различные возможности социализации, дает больше возможностей личностного развития.

Основной «точкой роста» в организации воспитательной работы является:

- использование программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» в целях формирования финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детского сада через воспитательные задачи:
- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого – педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.

МБДОУ Еловский детский сад «Малышок» расположен в здании 1967 года постройки. В здании находится три группы, музыкальный зал, кабинет педагога – психолога. В связи с тем, что существуют определенные ограничения при проведении дополнительных мероприятий (нет свободных помещений, музыкальный зал совмещен с занятиями по физкультуре и допобразованием) кабинет психолога используется как кабинет по финансовой грамотности, где подгруппа детей по расписанию проводит там финансовые занятия. Однако благодаря тому, что детский сад расположен в селе, часть мероприятий проводится на улице, особенно занятия по физической культуре: в саду имеются беговые лыжи, физинструктором каждый год «нарезается» лыжня, дети из разных групп дополнительно взаимодействуют между собой и свободно перемещаются на улице, на территории сада, участвуют в межпоселенческих, районных краевых соревнованиях. Таким образом, несмотря на определенные ограничения, удастся решить задачу по созданию социокультурной среды и предоставления возможности общения с разными людьми, педагогами.

В целях эффективной реализации воспитательной программы МБДОУ Еловский детский сад взаимодействует с социальными партнерами:

- МБУ СКМЖ «Лидер» - проведение мероприятий патриотической направленности – воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей;
- МБУК «Еловский ДК» – творческое, духовно-эстетическое воспитание; участие в концертах на сцене Дома Культуры.
- Сельская библиотека им.Волкова – развитие языковых способностей и творческого потенциала, организация содержательного взаимодействия с окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов. Приобщение к чтению и любви к книге.

Коллектив детского сада – это сплоченная команда профессионалов и энтузиастов своего дела! Творческий и профессиональный союз единомышленников, владеющих различными навыками и обладающих всевозможными талантами, позволяет создавать условия для гармоничного развития каждого ребенка. У нас работают и опытные стажисты – люди преданные профессии и проверенные временем, и молодые перспективные педагоги, стремящиеся постичь все премудрости воспитания дошколят.

В детском саду детей с ОВЗ и инвалидов нет, т.к. были открыты специализированные группы в близлежащих садах районного центра. Специальные сооружения для работы с детьми с ОВЗ и инвалидами (пандусы, лифты) в МБДОУ отсутствуют. Инвалидных колясок и специально оборудованных санузлов в детском саду также нет, т.к. нет потребности из-за отсутствия детей с ОВЗ среди воспитанников.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Основные направления и формы взаимодействия с родительской общественностью:

1. Взаимное информирование: формы: неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, консультирование, в том и числе с использованием онлайн технологий, организация конференций, родительских собраний, информационных стендов (в т.ч. в сети Интернет, на сайте ДОО), создание памяток, публикации в СМИ, выступлений на мероприятиях различного уровня.
2. Педагогическое сопровождение самообразования родителей: формы: мастер-классы очно и онлайн, тематические мероприятия: выставки, тренинги, семинары, опросы, и др.
3. Совместная деятельность педагогов, детей и родителей формы: совместное чтение, конкурсы, занятия, представления и утренники, экскурсии, походы. Проведение Отчетного концерта, Дня рождения детского сада.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО

направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания описаны в организационном разделе ООП ДО.

Уклад задает ценности воспитания - как инвариантные, так и *свои собственные*, - для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад выстроен с учетом специфики ДОО. Основные характеристики уклада ДОО отражены в следующих документах:

№ п/п	Характеристика	Документ
1	Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО: - специфика организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; - праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда выстроена по трем линиям:

- *«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;*
- *«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;*
- *«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.*

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Формы проектирования событий:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, экологические акции и т. д.).

Проектирование событий выстраивает целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Отражен в годовом плане ДОО.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную и региональную специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий ДОО.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает

ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) *Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.*

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда гармонична и эстетически привлекательна.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Организацией и координацией воспитательного процесса в детском саду занимаются старший воспитатель – Шмидт Ольга Николаевна, общую координацию осуществляет заведующая – Бечикова Елена Викторовна. Реализуют рабочую программу воспитания специалисты: музыкальные руководители: Шмидт Ольга Николаевна, инструктор физкультуры – Нерода Екатерина Ивановна, воспитатели групп: младшая разновозрастная группа «Любознайки» – Захарова Татьяна Владимировна, Романенко Лариса Геннадьевна, старшая разновозрастная группа «Непоседы» - Курмышева Наталья Андреевна, Баглай Татьяна Ивановна, средняя группа «Почемучки» - Тер – Давитян Милена Грачиковна, Шаоангович Анна Александровна.. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог – психолог Чепкова Елена Федоровна, она же консультирует родителей, обращающихся в консультационный центр.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Приказ №_____ от _____ года «О функционировании ДОО в 2022-2023 учебном году».

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

На уровне воспитывающих сред. ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает

возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания при реализации инклюзивного образования являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** - точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** — социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность - устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка- это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности - основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность - социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2022-2023 учебный год

СЕНТЯБРЬ

№	Мероприятие	Ответственный	Участники
1.	Много маленьких ребят в детский сад идти хотят! Тематическая неделя Адаптация	Педагог психолог Чепкова Е.Ф.	Коллектив ДОУ дети
2.	Волонтерское движение «Наш Совушка Вениа»	Ст.воспитатель Шмидт О.Н.	Воспитатели Дети родители
3.	День знаний – экскурсия в школьный двор	Ст.воспитатель Шмидт О.Н.	Воспитатели старшей группы
3.	День Здоровья «Осенние старты»	физинструктор	Дети всех групп
4.	Экскурсия в г.Красноярск «Храмы и монастыри »	Заведующая	Воспитатели групп Дети старшей средней группы
5.	Русский игровой хоровод «У осенних у ворот» народные игры	Ст.воспитатель Шмидт О.Н.	Воспитатели групп дети
6.	Хорошо у нас в саду! Волшебный мир игрушек. (День дошкольного работника) Тематическая неделя	Ст.воспитатель Шмидт О.Н..	Коллектив ДОУ
7.	Проектная деятельность «Православные имена»	Педагог – психолог Чепкова Е.Ф.	Воспитатели старшей группы

ОКТЯБРЬ

№	Мероприятие	Ответственный	Участники
1.	Встреча с преподавателем воскресной школы церкви святых равноапостольных Кирилла и Мефодия «Святые имена»	Заведующая	Воспитатели старшей групп Дети
2.	Юбилей ДОУ «Нам 50!»	Заведующая	Воспитатели Специалисты родители
3.	Выставка рисунков ко дню рождения детского сада	Ст.воспитатель Шмидт О.Н.	Воспитатели групп дети
4.	Чистым воздухом дышать помогают	Ст.воспитатель	Воспитатели групп

	нам зеленые друзья! Тематическая неделя	Шмидт О.Н.	дети
5.	Осенний мюзикл – «Теремок»	Муз.рук Шмидт О.Н.	Коллектив ДОУ
6.	Где то на лесной опушке живут разные зверюшки Тематическая неделя	Ст.воспитатель Шмидт О.Н.	Воспитатели групп дети
7.	Прилетел к нам воробей, покорми его скорей! Тематическая неделя	Ст.воспитатель Шмидт О.Н.	

НОЯБРЬ

№	Мероприятие	Ответственный	Участники
1.	«К своим истокам прикоснись» Азы игры на ложках Рисование ангелов Малыши и малышки – учимся зарабатывать	Музрук Шмидт О.Н.	Воспитатели Дети
2.	Финансовая игра – развлечение «Супермаркет Малышок»	Воспитатели старшей группы	Воспитатели старшей группы Дети
3.	Посмотри как хорош город (село) тот, где ты живешь. Тематическая неделя	Ст.воспитатель Шмидт О.Н.	Воспитатели групп дети
4.	С нами рядом живут, радость в дом на принесут (домашние животные)! Тематическая неделя	Ст.воспитатель Шмидт О.Н.	Воспитатели групп дети
5	Папа, мама, брат и я – вот и вся моя семья! Тематическая неделя	Ст.воспитатель Шмидт О.Н..	Воспитатели групп дети
6	Физкультурные развлечения	Физинструктор Нерода Е.И.	Воспитатели Дети родители
7	Мы волонтеры! (Роев ручей – совенок Веня)	Воспитатели	Дети родители
8	Чтобы быть всегда здоровым – день с зарядки начинай! – день здоровья	Физинструктор Нерода Е.И.	Воспитатели дети

ДЕКАБРЬ

№	Мероприятие	Ответственный	Участники
1.	Оформление холла «Валенки на заваленке»	Творческая группа	Воспитатели всех групп Дети
2.	Наша разная одежда. Тематическая неделя	Ст.воспитатель Шмидт О.Н.	Воспитатели всех групп Дети
3.	Проектная деятельность «Православные имена»	Педагог – психолог Чепкова Е.Ф.	Воспитатели старшей группы Дети родители
4.	Новый год к нам идет, много у меня хлопот! Тематическая неделя	Ст.воспитатель Шмидт О.Н.	Воспитатели групп дети
5	Новогодние утренники спектакль «По	Муз.руководитель	Воспитатели групп

	щучьему велению»	Шмидт О.Н.	Дети родители
6	День здоровья «Все на лыжню!»	Физинструктор Нерода Е.И.	Воспитатели групп дети
7	Шумовой оркестр в ДОУ- Районный конкурс	Музрук Шмидт О.Н.	Коллектив ДОУ

ЯНВАРЬ

№	Мероприятие	Ответственный	Участники
1.	Проектно – исследовательская деятельность «Православные святые имена»	Педагог – психолог Чепкова Е.Ф.	Воспитатели старшей группы Дети
2.	Много сказок есть на свете, всей душой их любят дети! Тематическая неделя	Ст.воспитатель Шмидт О.Н.	Воспитатели всех групп Дети
3.	Зима на русском подворье (зимние забавы, колядки, святки) Тематическая неделя	Физинструктор Нерода Е.И. Музрук Шмидт О.Н.	Воспитатели Дети
4	Неделя добрых дел. Всемирный день «Спасибо!»	Ст.воспитатель Шмидт О.Н.	Воспитатели групп дети
5	Физкультурный праздник «Проказы матушки зимы»	Физинструктор Нерода Е.И.	Воспитатели дети
6	«У самовара я и моя ... семья» видео конкурс народной песни	Ст.воспитатель Шмидт О.Н.	Воспитатели родители дети
7	Волонтерское движение «Наш Вени»	Ст.воспитатель Шмидт О.Н.	Воспитатели дети
8	Рождественские встречи, музыкальные развлечения	Музрук Шмидт О.Н.	Воспитатели, дети

ФЕВРАЛЬ

№	Мероприятие	Ответственный	Участники
1.	Физкультурные развлечения «Не перевелись еще Богатыри на земле русской»	Физинструктор Нерода Е.И.	Музрук Воспитатели Дети
2.	Консультация для родителей «Патриотическое воспитание детей»	Ст.воспитатель Шмидт О.Н.	Воспитатели родители
3.	День защитника Отечества отмечает вся страна! Тематическая неделя	Ст.воспитатель Шмидт О.Н.	Воспитатели Дети
4	Физкультурный праздник «Будем в армии служить!»	Физинструктор Нерода Е.И.	Воспитатели Дети родители
5	Взялись за дело мастера... (народная культура и традиции) Тематическая неделя	Ст.воспитатель Шмидт О.Н.	Музрук Воспитатели дети
6.	Мы волонтеры	Ст.воспитатель Шмидт	Воспитатели, дети

		О.Н.	
--	--	------	--

МАРТ

№	Мероприятие	Ответственный	Участники
1.	Финансовая грамотность в ДОУ, мотивация детей	Воспитатели ст.группы	Воспитатели Дети
2.	Конкурс чтецов «Посидим в тишине» посвященный Е.А.Благиной	Ст.воспитатель Шмидт О.Н.	Воспитатели дети родители
3.	«Милых бабушек и мам, женщин всех на свете, с этим праздником большим поздравляют дети!» Тематическая неделя	Ст.воспитатель Шмидт О.Н.	Воспитатели Дети
4	Музыкальное поздравление мамам и бабушкам. Утренник – спектакль «Чебурашка»	Музрук Шмидт О.Н.	Воспитатели Дети родители
5	Мир театра нам знаком встрече с ним мы очень ждем. День театра. Тематическая неделя	Ст.воспитатель Шмидт О.Н.	Музрук Воспитатели дети

АПРЕЛЬ

№	Мероприятие	Ответственный	Участники
1.	Святая Пасха – «Изготовление пасхального яичка»	Воспитатели	Воспитатели Дети
2.	«Мы посадим огород» (огород в группе на окне)	Ст.воспитатель Шмидт О.Н.	Воспитатели дети родители
3.	Посещение библиотеки ко дню космонавтики «Космос вселенная»	Ст.воспитатель Шмидт О.Н.	Воспитатели Дети
4	Рукой достать звезду хотим, за нею в космос полетим. Тематическая неделя	Ст.воспитатель Шмидт О.Н.	Воспитатели Дети
5	День здоровья «Школа космонавтов»	Физинструктор Нерода Е.И.	Музрук Воспитатели дети
6	Дефиле в русских народных костюмах	Ст.воспитатель Шмидт О.Н.	Воспитатели родители дети

МАЙ

№	Мероприятие	Ответственный	Участники
1.	Что такое День Победы? Тематическая неделя	Ст.воспитатель Шмидт О.Н.	Музрук Воспитатели Дети

2.	Выставка рисунков «Помнит сердце – не забудет никогда!	Ст.воспитатель Шмидт О.Н.	Воспитатели дети
3.	Конкурс чтецов «Стихи, рожденные войной» среди ДОУ: Элитовская, Мининская, Аэропортовская, Еловская	Ст.воспитатель Шмидт О.Н.	Воспитатели Дети родители
4	Районный Конкурс «Хрустальная капелька», посвященный 78 годовщине Дня Победы	Музрук Шмидт О.Н.	Воспитатели Дети
5	Финансовая грамотность «Ярмарка Малышков»	Воспитатели старшей группы	Специалисты Воспитатели дети
6	Выпускной бал «Новое поколение -Звук поставим на всю»	Музрук Шмидт О.Н.	Воспитатели ст.группы Дети родители
7	Волонтерское движение «Наш Совушка»		

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла, определяя задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.