

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЕЛОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «МАЛЫШОК»**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом МБДОУ

Протокол № 1

« 31 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ

Бечикова Е.В.

« 31 » августа 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Скоро в школу!»

Направленность: социально - педагогическая

Стартовый уровень

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:

Чепкова Елена Федоровна

педагог - психолог

с.Еловое
2021

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеобразовательная программа «Скоро в школу!» социально-педагогической направленности для дошкольников 6-7 лет. Нормативно правовой базой создания дополнительной общеобразовательной программы «Скоро в школу» послужили документы:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;

– Приказ Министерства просвещения РФ № от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

Программа имеет **социально-педагогическую направленность** и рассчитана на детей в возрасте 6 - 7 лет.

Новизна и актуальность дополнительной образовательной программы.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Скоро в школу» заключается в комплексном подходе к содержанию и организации обучающихся методик в подготовке к школе детей. Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных умений и навыков, но также особое внимание уделяется развитию воображения, фантазии и творческих возможностей.

Достаточно большую группу современных первоклассников составляют дети, не посещавшие дошкольные учреждения и которые чаще всего не владеют основным запасом знаний и практических умений, необходимых будущему первокласснику.

Актуальность: формирование системы элементарных знаний и представлений, необходимых для начала школьного обучения.

Отличительные особенности дополнительной образовательной программы.

В основе реализации программы, в которой лежат современные педагогические подходы, разработана на основе программы дошкольного воспитания «ИСТОКИ» и предполагает разностороннее развитие дошкольников, формирование у них универсальных, в том числе творческих способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям к уровню подготовки дошкольников к обучению в школе.

Проблема психологической готовности детей к школьному обучению всегда была в числе наиболее актуальных проблем возрастной и педагогической психологии. Подготовка к школьному обучению – задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка, обеспечивающая его полноценное и гармоничное развитие.

Главная особенность данной программы – это подготовка детей к школьному обучению, которая рассматривается как уровень физического, психического и социального развития ребенка, что необходимо для успешного усвоения школьной программы без ущерба для здоровья. Таким образом, понятие «Готовность к обучению в школе» включает:

- физическое развитие и подготовленность
- психологическую готовность
- социальную (личностную) готовность к обучению в школе.

В соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» части 2 статьи 16 «Реализация образовательных программ дополнительного образования по программе «Скоро в школу!» может применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Адресат программы.

Программа рассчитана на обучающихся 6 – 7 лет. Дополнительная

общеобразовательная программа не делит детей по гендерным признакам. В программе могут обучаться как мальчики, так и девочки. Минимальный возраст участия – 6 лет, максимальный – 7. В программу по обучению принимаются дети, без какой - либо дополнительной подготовки. Наполняемость группы – не более 10 человек.

Сроки реализации программы.

Срок реализации программы – 1 год.

Общее количество часов по программе – 108 ч.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1,5 часа (учебный час - 30 минут, перерыв между занятиями составляет 5 - 10 минут), согласно нормам и требованиям СанПиН. Рекомендуемый количественный состав групп 6-10 человек.

Количество модулей – 4: «математика и логика», «родная речь», «знакомство с окружающим миром», «развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации».

Программа проводится в очной форме, но могут применяться и дистанционные технологии.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «СКОРО В ШКОЛУ».

Цель – формирование условий для развития личности ребёнка, расширение его кругозора, повышение уровня интеллекта через эмоционально - образное целостное восприятие мира, разнообразную деятельность, общение. Подготовка детей к последующему эффективному обучению в школе.

Задачи:

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов;
- самореализации ребенка в творчестве, в познании, готовности быть социально полезным и признанным;
- формирование и развитие необходимой базы знаний и умений дошкольников, их интеллектуальных и речевых функций;
- развитие и активизация процессов памяти, внимания, воображения, мышления, творческих способностей детей;
- поддержание потребности детей в движениях и формирование у них образа здорового человека;
- воспитание культуры общения с окружающими, умение слушать собеседника.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Образовательный раздел	Наименование тем	Количество часов		Формы контроля
			теория	практика	
1.	Родной язык	1. Вводное занятие.	1	-	опрос опрос тестирование опрос тестирование
		2. Артикуляционная (речевая) гимнастика.	2	5	
		3. Подготовка к обучению грамоте.	2	8	
		4. Подготовка к обучению чтения.	2	7	
		5. Развитие речи.	2	6	
			-	3	
2.	Математика и логика	1. Вводное занятие.	1	-	Опрос Диктант Викторин Графический диктант Тестирование Тестирование
		2. Знакомство с числами первого десятка.	1	5	
		3. Знакомство с геометрическими формами.	1	3	
		4. Ориентировка в пространстве.	1	4	
		5. Развитие логического мышления	-	3	
		6. Развитие и активизация психических процессов – внимания, памяти, восприятия.	-	3	
3.	Ознакомление с окружающим миром.	1. Вводное занятие (знакомство с предметом)	1	-	Опрос Викторина Игра Тестирование Опрос Опрос Опрос Опрос Игра-путешествие
		2. Природа и мы.	1	2	
		3. Неживая природа.	1	4	
		4. Живая природа.	1	4	
		5. Времена года.	1	4	
		6. Я - человек.	1	4	
		7. Наш город.	1	3	
4.	Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации и творческого мышления	1. Вводное занятие.	1	-	Просмотр Тестирован Выставка Выставка Выставка Выставка
		2. Графические диктанты.	1	5	
		3. Аппликация.	1	2	
		4. Рисование.	1	6	
		5. Оригами.	1	2	
Итого:			25ч	83 ч	
Всего: 108ч					

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа «Скоро в школу!» включает в себя 4 образовательных раздела:

1. Раздел «Математика и логика» (22ч)

- направлен на выявление имеющихся у ребенка элементарных математических знаний и усвоение **базовых** математических умений: ознакомление с цифрами, обучение счёту, решение математических задач, овладение навыками сравнения предметов и чисел, знакомство с геометрическими фигурами, свойствами предметов, измерение длины, массы тела и т.д.

На материале данного раздела ребенок приобретает элементарные математические навыки и представления, у него развивается логическое (математическое) мышление, появляется сообразительность.

Перед ребенком стоят задачи обучения:

Счету:

Обучать счету, путем пересчитывания конкретных предметов (кубики, мячики и т.д.), что образует в сознании связь между числом и количеством. Учить считать сознательно, с каждым понятием о числе связывать определенное представление о той или иной совокупности предметов.

Сравнению чисел:

Формировать понятия смежные числа, отношения между смежными числами. Умение сравнивать *смежные множества* - группы предметов, которые отличаются на единицу, как на наглядной основе, так и устно, как рядом стоящие, так и не рядом стоящие числа. Формировать представления о **числовых фигурах**.

Пространственному восприятию:

Формировать умения воспринимать пространственные предметы, воспринимать особенности предметов, овладевать способам анализа их формы, понимания взаимосвязи и отношений между предметами и их свойствами. Развивать учебно-важное качество «зрительный анализ».

Логическому мышлению:

Развивать логическое мышление. Формировать способность мыслить, рассуждать, анализировать, устанавливать связи между явлениями.

Учить решать занимательные задачи с математическим смыслом, с помощью арифметических действий и при помощи логических размышлений

Ориентировке в пространстве:

Формировать умения определять направление движения, двигаться в заданном направлении, учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе, учить определять положение различных предметов в пространстве, на листе бумаги в определении нахождения углов, учить изображать различные предметы и фигуры, понимать слова «левее», «правее», «выше», «ниже», «от», «до», «над», «под», учить изображать фигуры на листе бумаги, срисовывая с образца или под диктовку

Ориентировке во времени:

Формировать умения ориентироваться во времени суток, их последовательности, а также в таких понятиях, как вчера, сегодня, завтра, понимать значение этих слов. Учить последовательности дней недели, называть, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра, объединять эти понятия в одно — это все дни недели.

Решение математических задач:

Учить составлять и решать математические задачи на сложение и вычитание, записывать их решение и знать математические знаки «-», «+», «=», «больше», «меньше» и др. Выделять в задаче ее составляющие: условие, вопрос, решение, ответ. Учить решать не только задачи, сопровождаемые иллюстрациями, но и воспринимать задачи на слух или читать условие и вопрос самостоятельно.

Решение примеров:

Учить решать примеры на сложение и вычитание в пределах двадцати, а также в пределах сотни десятками. Учить производить вычисления в уме в пределах первого десятка, без опоры на наглядный материал. Более сложные примеры в пределах второго десятка с помощью счетных палочек или другого счетного материала. Знать и уметь писать математические знаки «+», «-», «=»; различать, называть арифметические действия - «сложение» и «вычитание»; самостоятельно записывать примеры под диктовку взрослого.

Определения состава числа:

Учить составлять на наглядной основе числа в пределах 10 из единиц, объяснять, как образуется число, раскладывать число на два меньших числа (для начала в пределах 10 и на наглядной основе) и составлять из двух меньших большее число.

Учить составлять числа в пределах 100 десятками.

Различать и понимать такие математические знаки, как больше (>), меньше (<), равно (=), учить пользоваться ими.

2. Раздел «Родной язык» (38ч).

Необходимым условием полноценного развития личности ребенка является умение пользоваться в общении с окружающими правильной речью, понятно выражать свои мысли, говорить на родном языке чисто и выразительно.

Раздел включает: развитие речи, артикуляционная гимнастика, чтение, путешествие в русский язык. Содержание раздела раскрывается в лексической работе, обучении чтению, развитии грамматического строя языка, связной речи, ознакомлении с детской художественной литературой. В основе обучения лежит познавательный процесс (мышление и речь). На занятиях дети отправляются в путешествие в страну любимых сказок и стихов, где их ожидают удивительные игры и ожившие сказочные персонажи Крокодил Гена и Чебурашка, Буратино и Мальвина, Кот Леопольд и мыши и др.

Задачи, которые решаются на материале этого раздела:

- ознакомление детей с произведениями детской литературы;
- развитие диалогической и монологической речи детей, выразительного чтения и рассказывания;
- формирование грамматического строя речи, владение элементарными навыками звукового анализа слова;
- развитие эмоциональной отзывчивости;
- развитие мышления и воображения;
- обогащение словарного запаса детей.

В раздел «Родной язык» включены так же **логоритмические занятия**, направленные на исправление речевых нарушений у дошкольников 6—7 лет, основополагающим принципом проведения которых, является взаимосвязь речи и движения.

Логоритмические занятия составлены с опорой на лексические темы и содержание занятий изменяется по мере поэтапного усложнения речевого материала, включающего в себя следующие элементы:

- логопедическую (артикуляционную) гимнастику — комплекс упражнений для укрепления мышц органов артикуляционного аппарата;
- чистоговорки для автоматизации и дифференциации всех звуков;
- пальчиковую гимнастику для развития мелкой моторики;
- упражнения на развитие мимических мышц для развития эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления;
- упражнения на развитие словотворчества, расширение активного словаря детей.

3. Раздел «Знакомство с окружающим миром» (28ч).

«Видеть, ощущать и понимать окружающий мир» - предметы и явления, хорошо знакомые ребёнку в повседневной жизни, рассматриваются с разных, часто неожиданных для ребёнка, сторон. В результате становится возможным значительное расширение границ его внутреннего мира.

Знакомство окружающим миром – это не только цикл занятий, дающих природоведческие знания, это начало формирования мировоззрения дошкольника, от простого к сложному (наблюдение, эксперимент, моделирование, исследование) о целостности мира в его развитии, о единстве человека и природы, о единстве мира людей, научить детей видеть и чувствовать красоту мира.

Содержание раздела построено по тематическому принципу, что позволяет педагогу творчески и в соответствии с объективными условиями, своей индивидуальностью устанавливать последовательность изучения тем, выбирать методы ознакомления дошкольников с различными объектами окружающего мира.

Темы раздела логически связаны между собой и привязаны показать взаимодействие в системе: человек-природа-общество. Содержание раздела включает в себя практическую деятельность и несложные методы ознакомления детей с окружающим миром: элементарные опыты,

рассматривание картин, игровую деятельность, рисование и художественный труд, наблюдения.

В структуру некоторых занятий, включены задания, диагностирующие освоение программы, используются тесты-картинки для выявления результативности деятельности и самоконтроля дошкольника.

4. Раздел «Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации и творческого мышления»(20ч).

Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук является важным аспектом в подготовке ребенка к школе, поскольку развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь, меньше испытывает трудности с овладением навыков письма.

Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Для овладения навыком письма необходима определенная функциональная зрелость коры головного мозга. Неподготовленность к письму, недостаточное развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка в школе. Обучение письму требует формирования у ребенка двигательного образа знака и практического опыта его воплощения в письменные знаки, а также предполагает развития навыков ручной умелости. Таким образом, данный раздел программы включает в себя упражнения по созданию образов знака, игры с этими образами, различные задания на развитие мелкой моторики и координации движений руки.

Для развития **ручной умелости** на занятии детям предлагается:

- *игры с камешками, мелкими бусинками, крупными пуговицами, веревочками и шнурками, использование мелких волчков и др.;*
- *рисование и раскрашивание картинок различными материалами (ручкой, карандашом, мелом, цветными мелками, акварелью, гуашью и т.д.), штриховать, рисовать в воздухе,*
- *выполнять аппликации (вырезание ножницами, плетение из бумаги, тесьмы, и др.);*
- *складывать фигурки из бумаги в технике оригами;*
- *пальчиковые игры, игры со счетными палочками, конструктор, мозаика, кубики, и др.*
- *графические упражнения для развития мелкой моторики руки.*

В процессе **рисования и аппликации** у детей совершенствуется эстетическое восприятие, художественный вкус, творческие способности, умение видеть прекрасное в окружающей жизни, в произведениях искусства.

Занимаясь *оригами*, воспитанники познают основы моделирования из бумаги и основной целью обучения является приобщение детей к международному искусству оригами, освоение приемов складывания изделий из бумаги. Они получают знания о приемах складывания бумаги, формируется первоначальное представление о схемах и чертежах к тому же искусство оригами стимулирует творческое воображение, фантазию, сообразительность, смекалку, память.

Программа «Скоро в школу!» обеспечивает достаточный высокий уровень подготовленности детей к обучению в школе, тем самым решая поставленные в обучении задачи и достигая планируемых результатов по окончанию образовательного процесса.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Предметные:

- распознавание первого звука в словах, внимательно слушать литературные произведения, называть персонажи, основные события, отвечать на вопросы по содержанию, делать элементарные выводы, пересказывать произведение близко к тексту;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок, обсуждать нравственные стороны поступков людей, участвовать в коллективных разговорах, различать геометрические фигуры по размеру, считать от 1-го до 10- ти и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10ти; соотносить количество с цифрами; ориентироваться в пространстве, выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру;
- делить слова на слоги
- различать гласные, согласные звуки и соотносить их звуками.

Метапредметные:

- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверно;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Личностные:

- уверенность в своих силах, настойчивость в достижении цели, целеустремленность;
- формирование концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению;
- приобретение чувства ответственности;
- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать эмоции других людей, сопереживать;

Раздел «Родной язык».

<i>n\п</i>	<i>Содержание тем</i>	<i>Планируемый результат</i>
1.	Водное занятие. 1. Артикуляционная гимнастика. Укрепление, развитие и совершенствование: • Мелкой моторики и координации движений в сочетании с речью; • мимических мышц лица; мышц шеи; жевательно - артикуляционных мышц; губ и языка; • развитие физиологического дыхания и силы голоса; Психогимнастика и пластические этюды: • «Снежинки», «Ветерок», «Горка», «Лодочка» и др.	1. Развивается интонационная выразительность, ритмичность речи, модуляции голоса. 2. Развиваются органы артикуляционного аппарата; 3. Развивается речевой слух.
2.	Подготовка к обучению грамоте. • «Измерение слов» - обследование их оболочки. Слог - основная единица речи. Развитие фонематического слуха и речевого восприятия. Закрепление понятий - «буквы» и «звуки». <i>Звуки – слышим, произносим, ощущаем их на слух и речевыми органами (язык, губы)</i> <i>Буквы – видим, пишем, раскрашиваем, вырезаем, ощущаем руками и т.д.</i> • Образное восприятие. Измерение слов хлопками. Деление слова на слоги при помощи хлопков. Игра «Телеграф». • Выделение отдельных	1. Воспитанники протягивают гласные звуки и делят слово на «кусочки» слоги. 2. Учатся анализировать звуковой состав слова. 3. Учатся ориентироваться в звуковой стороне речи. 4. Через наглядные средства образно представляют протяженность слов, умеют их измерять и сравнивать. 5. Имеют представление о твердости и мягкости согласных звуков, знают и определяют звуки, не изменяющиеся по звучанию, согласные парные; 6. Учатся переключать внимание со смысловой стороны речи на - звуковую. 7. Знают понятия «старшие и младшие братцы» в определении пар звуков. Учатся

согласных звуков. Деление согласных на 2 группы с т.зр. их произнесения: Согласные длительного и протяжного произнесения – ш,ж,с,з,в,ф,л,р,м,н (их можно потянуть); Отрывистого произнесения – б,п,г,к,т,д,й,ч, ц – можно только подчеркнуть голосом. • Твердые и мягкие согласные звуки: - звуки ж, ш, щ, й, ч – не изменяются по звучанию; - остальные согласные парные – р-рь, с-сь, з-зь, д-дь, к-кь, ф-фь, и т.д. Правило: звуки называются так, как они звучат в словах. Это значит- «рак» первый звук р, а в слове «рис» - рь; «лак» - л, «лес» - ль и т.д. • Переключение внимания со смысловой стороны речи, на звуковую. - твердые и мягкие согласные «братцы» - старшие и младшие (большой мотор р-р-р, а маленький рь-рь-рь). Пары звуков. Игры в слова – подбор слов к нужному звуку. • Установление последовательности звуков в слове, выделяя их по порядку. - картинки-схемы, с последовательным рядом клеточек, равных количеству звуков данного слова, фишки, обозначающие звуки; - слова из трех звуков (<i>мак, дом, лук, ле, кит и.т.д.</i>) • Гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные - их различия. - использование фишек, указывающих на твердость и мягкость звука. Игры с фишками;	подбирать слова к звуку. 8. Устанавливают последовательность звуков в слове, с использованием картинок-схем, клеточек, фишек; 9. Правильно употребляют термины – твердый согласный звук, мягкий согласный звук. 10. Знакомятся с гласными, смягчающими согласную букву, учатся ориентироваться на гласную букву, следующую за согласной; 11. Знают и зрительно определяют буквы заглавные и строчные, печатные и письменные, большие и маленькие. 12. Знают, что предложение начинается с заглавной буквы.
---	--

	- правильное употребление терминов – твердый согласный звук, мягкий согласный звук. • Смягчение согласных гласными. - буквы и, е, ё, ю, я - смягчают тот согласный, за которым стоят; ориентирование на гласную букву, следующую за согласной (<i>а- ма, я- мя, о-но, е-не ...</i>); - пары гласных букв: а-я, о-е, у-ю, ы-и, э-е. - гласные после тв.согласных - (а,о,у,ы,э) , - после мягких согласных – (я, е, ю, и, ё). • Буквы заглавные и строчные. Печатные и письменные. Большие и маленькие. Заглавная, большая буква ставится в начале предложения. С большой буквы начинаются имена, клички животных, названия городов и т.д.	
3.	<u>Подготовка к обучению чтению.</u> • Знакомство с буквами, звуками, которые объединяются в пары, слияние звуков (согласного + гласного; двух гласных букв). Понятие звуки-подружки: АУ-УА-ИА-АИ-АО-ОА- и т.д. • Формирование правильного чтения слогов, от простых к сложным. • Формирование чтения простых слов из 3-х букв типа: ЛУ-К, ДО-М, КО-Т, РО-Т- и т.д. • Формирование правильного навыка чтения слов из 2-х слогов: МА-Ма, ПА-Па, РУ-КА, НО-ГА, и т.д.	1. Умеют сливать и пропевать слоги, простые цепочки из слов; 3. Составляют слова из букв; 4. Владеют элементарными основами чтения.
4.	<u>Развитие речи.</u> • Беседы по иллюстрациям, картинкам, составление ответов на вопросы, полные ответы, рассказы о своих впечатлениях о прочитанном	1. Воспитанники бегло отвечают на вопросы, учатся задавать вопросы; 2. Составление предложений

или услышанном; • Обогащение и уточнение словарного запаса. Знакомство с новыми словами. • Работа над предложением. Интонации в предложении (понижение, повышение тона, паузы, логические ударения. Строение предложений из заданных слов. • Работа над составление сказок, рассказов, небылиц и пр. Задания типа: «Закончи сказку», «Что было бы, если бы...», «Вдруг откуда ни возьмись...» и т.п. • Составление веселых предложений их 2,3,4,5 слов. • Изменение предложений. • Знакомство со знаком (.) точка. Развитие понятийного аппарата и словесно - логического мышления. Использование приемов логического мышления (анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, классификация, сравнение): • <u>Ассоциации</u> (дом, школа, больница, милиция и т.д.) • <u>Родовые понятия</u> (род-вид) – (домашние животные –коза, корова, кошка...); • <u>Обобщение</u> (вид-род) – (волк, заяц, лиса – дикие животные); • <u>«Четвертый лишний»</u> Почему? (кресло, диван, кастрюля, стол); • <u>«Продолжи!»</u> (вид-вид) – (красный, ...желтый, зеленый); • <u>«Противоположности»;</u> • <u>«Причинно-следственные отношения»;</u> • <u>«Описание предмета»;</u> • <u>«Из чего сделано?»</u> и др. «Играем с детьми».	схематичных и словесных; 3. Умеют определять количество слов в предложении по хлопку, по образцу; 1. Учащиеся используют простые приемы логического мышления; 2. Развивается кругозор, внимание, память, ассоциативное мышление; 3. Знают слова обобщения, родовые понятия, умеют продолжить смысловой ряд, могут ответить на вопрос-почему тот или иной предмет лишний; 4. Умеют устанавливать простые причинно-следственные отношения; 1. В игре развивается коммуникативное общение со сверстниками в игре, развиваются речемыслительные операции; 2. Понимают и выполняют смысловые инструкции педагога; 1. Воспитанники учатся «добывать» информацию, развивается потребность обращаться к книге за нужными сведениями. 2. Учатся устанавливать смысловые связи между действиями персонажей.
--	--

• <u>«Узнай по описанию»</u> - игры на усвоение категорий рода, числа, падежа существительных, вида и наклонения глаголов: - «Угадай-ка!», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Узнай по описанию», «Петрушкины команды» и др. • <u>«Угадай-ка!»</u> - игры на словообразование: - «Холодно-тепло», «Магазин посуды», «Плетушки», «Что для чего», «Бабушка Маланья», «Страшный зверь» и др. • <u>«Почему так называют?»</u> - игры на развитие понимания смысловой стороны слова: - «Ты кто?», «Подбери другие слова», «Бывает-не бывает», «Какая, какой, какое?», «Кто внимательный?», «Назови ласково», «О чем я сказала?», «Слова наоборот», «Превращения», «Речевые ситуации», «Я начну, а ты продолжи» и др. Изучение и чтение художественной литературы. • Знакомство с <u>художественно-познавательной литературой.</u> - эмоциональное проникновение в его суть; - мыслительный анализ прочитанного, выделение идей, событий. - Разыгрывание стихов и сказок по ролям; - настольный театр; • Работа над пересказом смешных историй, сказок, рассказов. Разучивание стихов, песен, диалогов и т.п. <i>Список рекомендуемых</i>	3.Учится соблюдать последовательность действий сказки, основные события и связь между ними. 4.Развиваются умственные и творческие способности.
---	--

	произведений для совместного чтения родителей с детьми см. в приложении к программе.	
--	--	--

Раздел « Математика и логика»

№	Содержание тем	Планируемый результат
1.	Вводное занятие: Введение в предмет, знакомство с понятиями. Сравнение предметов и совокупностей: Формирование представлений о отношениях предметов (цвет, форма, величина, расположение): - Знакомство и сравнение: «Толстый - тонкий», «ближе - далеко», «слева - справа - посередине», «внутри - снаружи»; - сравнение по длине, ширине и высоте, по объему (емкостности); - Измерение длины. Измерение массы. - Закрепление понятий: «Один - много», «Ни одного», «Широкий - узкий», «Большой - маленький», «Высокий - низкий», «Длинный - короткий»; Объединение предметов в совокупность по общему признаку. Выделение части совокупности, исключение «лишних» элементов. Сравнение совокупностей по количеству предметов путем - составления пар (больше - меньше - одинаково), - сравнение чисел в пределах 10. Количество совокупностей. Поиск и составление закономерностей. Поиск нарушения закономерностей.	Сформированы основные знания, умения и навыки: - Умеют выделять и объяснять признаки сходства и различия двух - трех предметов (по цвету, форме, размеру); - Умеют непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, вместимости путем измерений; - Продолжают ряд, составленный из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком, умеют самостоятельно составлять похожие ряды; - Умеют находить общий признак совокупности предметов, состоящей из 4-5 элементов, найти «лишний» элемент; - Знают количественный и порядковый счет в пределах десяти; - Осваивают идеи сохранения количества; - Умеют соотносить запись чисел 1-10 с количеством и порядком элементов; - Умеют сравнивать совокупности предметов путем составления пар - сравнивают числа в пределах 10; - Умеют распознавать геометрические фигуры, находить в окружающей обстановке предметы, сходные
2.	Знакомство с числами первого десятка.	

	• Числовой ряд (числа четные и нечетные); • Количественный и порядковый счет от 1 до 10; обратный счет. Установление количества. • Образование последующего числа путем прибавления единицы. • «Числа-соседи». • Соотнесение цифры с количеством. Состав числа до 5.	по форме. 10. Умеют правильно устанавливать пространственно-временные отношения, находят последовательность и нарушение событий; 11. Формируется у детей интерес к познанию, развивается внимание, зрительная и слуховая память, речь.
3.	Знакомство с геометрическими фигурами и формами: • Закрепление знаний о геометрических формах (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник; точка, линия и виды линий.), умение находить их в окружающей обстановке. • Знакомство с пространственными фигурами: шар, куб, пирамида; с фигурами многоугольник, трапеция. • Линии: горизонтальная, вертикальная, наклонная, замкнутая, незамкнутая, прерывистая;	
4.	Ориентировка в пространстве: • на – над - под, слева - справа - в середине, выше-ниже, впереди - сзади, между - между, снаружи – внутри, за – перед. • Элементарный план (карта путешествий). • Временные отношения: - раньше - позже, вчера - сегодня-завтра-послезавтра; и др. - установление последовательности событий, нарушение последовательности.	
5.	Развитие логического мышления. - логические цепочки: «Орнамент», «Пазлы», «Деревья», «Звездочки», «Классификаторы» и др. - Логические игры.	

6.	Развитие мыслительных операций, речи, внимания, памяти. • Логические, дидактические : - игры: «Танаграм» - метрический конструктор), - шебный круг», «Монгольская игра» - логические цепочки: «Орнамент», - та», «Деревья», «Звездочки», - евизоры» и др. - серия игр «Заполни квадрат»; - «Лабиринты»; • Тестовые задания. • Знакомство с символами и - цами.	
----	---	--

Раздел «Окружающий мир»

№	Содержание тем	Планируемый результат
1.	Вводное занятие: Знакомство с предметом, темами, задачами курса, основными видами предстоящей в течение года учебной деятельности. Окружающий мир (природа, люди, предметы) как среда жизни и деятельности человека.	Учащиеся проявляют творческую и интеллектуальную активность.
2.	Природа и мы: 2.1. Природа. Природа живая и неживая. 2.2. Тела неживой природы: солнце, воздух, вода, их свойства. 2.3 Человек, как часть природы. 2.4. Значение природы в жизни человека. 2.5. Бережное отношение к природе и правила ее охраны. <u>Практическая часть:</u> - Экскурсия в природу – парк флоры и фауны «Роев ручей». - Игровая деятельность: дидактические игры: «Живое, неживое» и др.	1. Учащиеся овладевают знаниями о природе – живой и неживой. 2. Знают особенности живой природы, их свойства и значение, взаимосвязь с неживой природой. 3. Имеют представления о бережном отношении к природе

Неживая природа: 3.1. Вода. • Вода в природе. Осадки: снег, роса, град, дождь. Состояние воды (лед, вода, пар). Основные свойства воды. Растворимость веществ в воде. • Вода в жизни растений и животных. Использование воды человеком. Вода и наше здоровье • Водоемы. Загрязнение водоемов. Охрана воды. <u>Практическая часть:</u> - <i>Демонстрационный опыт:</i> цветные таблицы, плакаты. - <i>Наблюдения:</i> осадки в природе. - <i>Опыт:</i> растворимость веществ в воде (соль, сахар, краситель). Замораживание воды. 3.2. Воздух. • Значение воздуха в жизни человека, животных и растений. Свойства воздуха. • Воздух, как среда обитания живых существ. • Ветер – движение воздуха. Роль ветра в природе и жизни человека. • Чистый и загрязненный воздух. Источники загрязнения: автомобили, заводы, фабрики. • Чистый воздух и здоровье человека. <u>Практическая часть:</u> - <i>Наблюдение</i> за силой ветра, с использованием флюгера. - <i>Опыты:</i> Признаки воздуха, влажность, температура воздуха. 3.3 Солнце. • Солнце – источник света и тепла. • Роль света в жизни растений и животных. • Роль солнца в жизни человека. • Солнце и здоровье человека. 3.4. Явления природы и катаклизмы. • наводнение, землетрясение,	1. Формируются представления о воде, ее свойствах, состояниях, о ее значении в жизнедеятельности живых организмов. 2. Формируются знания об охране и бережном обращении с водой. 3. Формируются представления о воздухе, его свойствах, движении и среды обитания живых существ. Влияние воздуха на здоровье человека. 4. Формируются представления о солнце, о роли света в жизни живых организмов и человека. 5. Формируются знания и представления о явлениях природы и катаклизмах. Их польза и вред. 6. Формирование бережного отношения ко всему живому и неживому на земле.
---	---

	извержение вулканов, кислотный дождь, торнадо и др. • Радуга, гроза, молния, гром, туман, затмение, звездопад млечный путь и т.д. <u>Практическая часть:</u> - Демонстрация изображения различных состояний солнца, движение солнца на небосводе. - Наблюдение за солнечным светом, с использованием цветных стекол, за освещенностью в течении дня. - Опыты: цвета солнечного луча.	
4.	Живая природа. <u>Растительный мир.</u> • Разнообразие растений. Отличительные признаки растений. • Виды растений (дикорастущие, комнатные, культурные, лекарственные, ядовитые). • Части растений (корень, стебель, листья, цветки, плоды, семена). • Деревья (хвойные, лиственные, плодовые). • Кустарники. • Травы. • Цветы. Разнообразие видов. • Грибы (съедобные, несъедобные, ядовитые). Правила сбора грибов. Грибы в жизни растений, животных, человека. • Растения нашей местности. • Влияние света, тепла, воды на жизнь растений. • Использование растений человеком. • Охрана растений. «Красная книга» растений. <u>Практическая часть:</u> - Экскурсия в природу. Посещение дендрария, оранжереи. - Практическая работа. Уход за комнатными растениями. 4.2. <u>Животный мир.</u>	1. Учащиеся имеют представления о разнообразием растительного мира (деревья, кустарники, травы), узнают их строение. 2. Различают по картинкам и на практике виды и части растений, выделяя их отличительные признаки. 3. Формируются представления о разнообразии и назначении плодов и семян; их роли в жизни человека; о взаимосвязи растений и животных. 4. Узнают об особенностях живой природы, жизни животных, насекомых, птиц, учатся классифицировать их по группам 5. Устанавливают причинно-следственные взаимосвязи в природе, влияющие на жизнь, рост и развитие растений и животных.

• <u>Разнообразие.</u> Основные отличительные признаки животных. Особенности, • История развития животных. Динозавры. • Деление животного мира на классы, зоны обитания. • <u>Дикие животные.</u> Животные севера. Животные жарких стран. Животные пустыни. Морские животные. Животные нашей местности. Хищники и травоядные. Особенности выживания. Питание. Способы передвижения. • <u>Домашние животные.</u> Условия жизни. Взаимодействие животных и человека. Особенности, необходимость и польза содержания домашних животных. • <u>Птицы.</u> Места обитания. Внешний вид. Дикие и домашние птицы. Перелетные и зимующие. Птицы нашей местности. • <u>Насекомые.</u> Внешний вид. Места обитания. Летающие насекомые. Насекомые нашей местности. • <u>Рыбы.</u> Внешний вид. Места обитания. Аквариумные рыбы. Рыбы рек, морей, океанов. Рыбы водоемов нашей местности. (Морские, пресноводные) • <u>Пресмыкающиеся и рептилии.</u> (Черепахи, ящерицы, змеи). Внешний вид, Места обитания, Питание. • Охрана животных. «Красная книга» животных. <u>Практическая работа:</u> - Демонстрация иллюстраций. Плакатов с изображением животных и их приспособления к окружающей среде. - Игровая деятельность: «Найди зверя, птицу», «Узнай по голосу». - Наблюдение за поведением	6. Знают о правилах бережного отношения к природе. 7. Расширяется кругозор. 8. Развивается речь.
---	---

	черепахи, аквариумных рыбок и др. животных в уголке живой природы.	
.	Времена года: 5.1. Сезонные изменения в природе. 5.2. <u>Время года – осень.</u> • В гости к осени. Месяцы осени. • Явления неживой природы осенью: длина светового дня, ветер, осадки, туман. • Изменения в живой природе осенью. Осенние изменения в жизни растений: изменение окраски листвы, листопад, образование плодов и семян. Поведение зверей, птиц, насекомых осенью. Состояние рыб осенью. • Сезонный труд человека в природе. Уборка урожая. <u>Практическая работа:</u> - <i>Демонстрация</i> иллюстраций, плакатов, слайдов с изображением подготовки животных к зимовке. - <i>Наблюдение</i> за приметами осени. - <i>Игровая деятельность:</i> «Овощи и фрукты». - <i>Экскурсия в парк:</i> «Красота увядающей природы». - <i>Сбор растений</i> для гербария и изготовление панно. 5.3. <u>Время года – зима.</u> • Особенности зимы. Месяцы зимы. • Явления неживой природы зимой: изменение длины светового дня, замерзание водоемов, изменение температуры воздуха и др. • Изменения в живой природе зимой. Состояние дикорастущих растений и комнатных растений зимой, условия их жизни. • Поведение животных зимой. Бодрствование и спячка зверей. Зимующие птицы. Наличие следов на снегу. Состояние рыб и насекомых зимой.	1. Учащиеся приобретают и закрепляют знания о сезонных изменениях в природе. 2. Отслеживают сезонные изменения всего живого осенью, зимой, весной, летом. 3. Знакомятся с разными видами календарей; формируются представления об изменении природы, животных, птиц во время холодов. 4. Формируются представления о зимних видах спорта. Бережное отношение к растениям и животным. 4. Развивается наблюдательность. 5. Бережное отношение к природе, животным и людям.

• Сезонный труд человека в природе. Уход за животными и комнатными растениями. Кормушки для птиц. Уборка снега на улицах.

• Зимние забавы (игры, катание с гор, лепка снеговика).

Практическая работа:

- Демонстрация репродукций картина А.Саврасова «Зимний пейзаж. Иней».

- Наблюдения за приметами зимы.

- Практическая работа. Уход за комнатными растениями.

5.4. Время года – весна.

• Весна и ее особенности. Месяцы весны.

• Явления неживой природы весной: повышение температуры воздуха, таяние снега и льда, осадки, увеличение длины светового дня.

• Изменения в живой природе. Весенние изменения в жизни растений. Поведение животных весной: зверей, птиц, насекомых, рыб.

• Сезонный труд человека в природе. Сев в полях. Посадка растений, уход за домашними животными.

Практическая работа:

- Демонстрация репродукции картины В. Бакшеева: «Голубая весна».

- Наблюдения за приметами весны.

- Опыты. Влияние температуры на распускание почек на ветках.

5.5. Время года – лето.

• Лето и его особенности. Месяцы лета.

• Явления неживой природы летом: увеличение длины светового дня, повышение температуры воздуха, закаты и восходы солнца.

• Изменения в живой природе. Летние изменения в жизни растений.

	Поведение животных летом: зверей, птиц, насекомых, рыб. • Сезонный труд человека в природе. Уход за растениями, сенокос. • Летний отдых в природе. <u>Практическая работа:</u> - Демонстрация репродукции картины И.Г. Савенко «Васильки». - Наблюдения за цветением растений. - Труд в природе. Охрана окружающей среды от загрязнения (сбор мусора).	
.	Я – человек. 6.1. <u>Общее знакомство с организмом человека (анатомия)</u> • Что такое человек? На кого я похож? Чем я отличаюсь от других? Что я люблю? Из чего я состою (скелет, мышцы, внутренние органы.) 6.2. <u>Общее знакомство с жизненными функциями целого организма, его отдельных органов и систем. (физиология)</u> • <u>Органы кровообращения.</u> Как работает сердце? Как его почувствовать? Что такое кровь? • <u>Дыхание.</u> Какое бывает дыхание? Как я дышу, когда играю, ем, сплю. • <u>Опорно-двигательный аппарат.</u> Как я передвигаюсь? Мышцы, кости, суставы. Как стать сильным и ловким? • <u>Мозг.</u> О чем я люблю думать? Тренировки памяти. Как научиться хорошо, говорить? • <u>Настроение.</u> Изменение настроения. Настроение и режим дня. Забота о своем здоровье и хорошем настроении. • <u>Сон.</u> Как я сплю? Зачем мне сон? Что надо и чего не надо делать перед сном? Как влияет сон на мое	1. Формируются представления о строении человека, его органах и функциях. 2. Формируются знания по основам гигиены и закаливания организма, а также бережного отношения к нему. 3. Формируются понятия о «здоровом образе жизни». Сознательное отношение к выбору двигательной деятельности. 4. Знание основ безопасности жизнедеятельности. 5. Укрепление здоровья и закаливание организма. 6. Развитие двигательных навыков.

	поведение? • <u>Зрение.</u> Глаза и их значение для жизни человека. Гимнастика для глаз. Охрана зрения. • <u>Слух.</u> Уши и их значение для жизни человека. Звуки вокруг нас. Сила звука. Тренировка слуха. Охрана слуха • <u>Обоняние.</u> Нос и его значение для жизни человека. Приятные и неприятные запахи. Как научиться различать запахи? • <u>Питание.</u> Для чего нужна пища? Что я люблю? Вкусная, невкусная пища. Чувство голода и чувство сытости. Почему иногда болит живот? Какая пища полезна для детей? • <u>Зубы.</u> Для чего нужны зубы? Как надо пережевывать пищу. Режим питания. Уход за зубами. Чистка зубов. Нужна ли жевательная резинка? • <u>Выделения.</u> Органы выделения. Надо ли терпеть, когда хочется в туалет? Гигиена. • <u>Кожа.</u> Какая у меня кожа? Для чего она мне служит? Что бывает когда холодно или жарко? Закаливание. <u>6.3. Здоровый образ жизни.</u> • Факторы закаливания. (Солнце, воздух и вода) • Забота об окружающей среде – забота о здоровье человека. Проветривание помещения. • Прогулки и игры на воздухе. Утренняя гимнастика. • Понятие физической культуры. Что такое спорт? Знакомство с видами спорта: футбол, хоккей, теннис, гимнастика, бокс, борьба и др. <u>6.4. Знание основ безопасности</u>	
--	--	--

	<u>жизни.</u> •Что такое светофор? Электрический ток? Спички, огонь, газ, пожар? Как начинается заболевание? Правила обращения с электрическими приборами. Правила поведения на улице, при встрече с незнакомыми людьми и др. <u>Практическая работа:</u> - Демонстрация динамических пособий, таблиц с изображением жизненных функций человеческого организма. - Практическая работа. Гимнастика. Профилактические мероприятия. Участие в соревнованиях. - Игровая деятельность: «На что похоже настроение», «Обезьянка повторяет».	
.	Человек и его деятельность. 7.1. Человек в мире вещей. •Вещи и предметы, сделанные руками человека. •Труд людей. Знакомство с профессиями. •Одежда. Одежда для взрослых и детей. •Инструменты (музыкальные, строительные, медицинские и др.) •Книги (журналы, газеты, энциклопедии, плакаты и др.); •Материалы (ткани – шелковые, хлопчатобумажные, шерстяные, способы получения; строительные, художественные, школьные принадлежности и др.) •Электроприборы. Обращение с бытовыми электрическими приборами. Противопожарная безопасность. Экономное отношение к электричеству. •Игрушки. <u>Практическая работа:</u> - Демонстрация изделий мастеров	1. Имеют представления о классификации предметов и вещей: Профессии, инструменты, книги, материалы, электроприборы, игрушки и др. 2. Знакомятся со свойствами материалов. 3. Воспитание бережного отношения к окружающим предметам и вещей. 4. Знают виды транспорта, составные части улицы, правила поведения на улице и в транспорте. 5. Знают основные дорожные знаки, их обозначение. 6. Владеют навыками игровой деятельности и совместного общения со сверстниками.

	и народных умельцев. - <i>Опыты.</i> Свойства металла, древесины, пластмассы. 7.2. Транспорт. Дорожные знаки. • Транспорт. Водный, воздушный, наземный. • Пассажир, пешеход. Составные части улицы – проезжая часть, тротуар. Поведение человека на улице и в транспорте. • Регулировка движения. Дорожные знаки. Предупреждающие, запрещающие, предписывающие знаки. Светофор. <u>Практическая работа:</u> - <i>Демонстрация</i> наглядных пособий, изображающих виды транспорта, правила дорожного движения. - <i>Игровая деятельность:</i> ролевые игры и инсценировки, дидактические игры.	
.	Наш город. 8.1. Город, в котором я живу. • Сведения о себе (имя, фамилия, возраст). Название своего города, своей улицы (номера дома, квартиры). • Главная улица, площадь города. Памятные места города. История города. Основатели города. • Труд людей родного города, профессии. Труд работников почты, магазина, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них. Машины, помогающие трудиться людям. Уважение к труду людей. <u>Практическая работа:</u> - <i>Экскурсия:</i> «Мой город». - <i>Игровая деятельность:</i> ролевые игры. 8.2. Общественные праздники. • 1 сентября: День знаний. • 1 января: Новый год.	1. Владеют знаниями о родном городе, знают домашний адрес проживания. 2. Основные моменты истории родного города. 3. Знают о труде взрослых, работающих на благо города. 1. Имеют представления о государственных и городских праздниках, особенностях их проведения, их предназначении. 2. Формирование любви, чувства гордости и патриотизма за страну, где живем – Россию.

•7 января: Рождество. •23 февраля: День защитника Отечества. •8 марта: Международный женский день. •12 апреля: День космонавтики (планета Земля). •1 мая: Праздник весны и труда. •9 мая: День Победы. <u>Практическая работа:</u> - Демонстрация иллюстраций, таблиц слайдов. С изображением планет солнечной системы. - Художественный труд: сувениры и открытки к праздникам. - Участие и организация праздников.	
--	--

Раздел «Развитие мелкой моторики , зрительно - моторной координации и творческого мышления»

№	Содержание тем	Планируемый результат
1.	Водное занятие. «Страна Вообразия». Введение в мир Творчества и Игры.	
2.	<u>Игры для развития мелких движений рук.</u> 2.1. Пальчиковые игры. Пальчиковая зарядка. 2.2 Игры на развитие ручной умелости (шнуровка, конструктор, мозайка, игры с камешками, счетными палочками).	1. Развивается ручная умелость, сила пальцев; 2. Развивается мышление.
3.	<u>Графические упражнения :</u> 3.1. «Сложная штриховка»: - прямые вертикальные штрихи (сверху-вниз); - горизонтальные (слева-направо); - наклонные (сверху-вниз); - клубочки (круговые движения руки, имитирующие наматывание и разматывание нити);	1. Владеют способами выполнения штриховки в разных направлениях. 2. Выполняют линии заданной формы одним движением руки; 3. Владеют способом уменьшения и увеличения фигур; 4. Выполняют графические элементы букв, знают их форму и изображение;

	- полукруги (чешуя у рыб, черепица крыши и т.д.); - крупные петельки. 3.2. «Попади в цель», «Долети до звезды», «Одним взмахом руки» - (овалы, окружности, волнистые и ломанные линии и т.д.); «Уменьши в размерах»; 3.3. «Элементы букв»: - короткая палочка; - длинная палочка; - короткая палочка с закруглением внизу; - палочка с закруглением сверху и внизу; - удлиненная вниз петля; - удлиненная вверх петля; - полуовалы левые и правые; - овал. 3.4. «Поющие дорожки» печатают буквы на широкой линейке. 3.5. «Рисунок по клеточкам» 3.6. «Скопируй рисунок по клеточкам» 3.7. «Дорисуй незаконченный рисунок» 3.8. «Раскрась по номерам» 3.9. «Нарисуй рисунок по цифрам» не отрывая карандаш от бумаги;	5. Печатают буквы в тетради в линейку; 6. Владеют навыками копирования рисунка; 7. Выполняют росчерки не отрывая карандаш от бумаги.
4.	<u>Рисование. (гуашь, акварель)</u> 4.1. «Юный художник». Игра-викторина «Путешествие по радуге» 4.2. «Натюрморт» рисование с натуры. 4.3. «Роспись». Распиши лампу Алладина. 4.4. «Морское царство» - знакомство с техникой воскография» 4.5. «Маскарад веселых затей» разукрашивание новогодних масок. 4.6. «Весенняя сказка» - картинки	1. Имеют представления об основных и дополнительных цветах. 2. Формируются навыки смешивания цветов, знают понятие «палитра». 3. Развивается творческое мышление и воображение.

	с выставки. 4.7. «Портрет любимой мамочки»	
5.	<u>Оригами.</u> 5.1. «Путешествие в страну Оригамию». Продолжаем знакомство с жителями страны, их домами и др. Знакомство с основными техниками складывания из бумаги. 5.2. «Лисенок под елочкой». Закрепление базовой формы «Треугольник», складывание фигурок. 5.3. «Пароход и лодка» знакомство с базовой формой «Дверь»; 5.4. «Разноцветные шары» 5.5. «Дед мороз и мешок подарков» (снежинки, вертушки, подсвечник) 5.6. «Автомобиль для папы» 5.7. «Букет из разноцветных цветов».	1. Осваивают новые техники складывания из бумаги. Базовая форма «дверь». 2. Развивается координация пальцев рук; 3. Умеют принимать задачу педагога, слушать, воспринимать, развивается внимание, зрительная память. 4. Умеют зрительно проанализировать правильность выполнения задания.

5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

Календарный учебный график.

Года обучения	1 год
Дата начала занятий	06.09.2021
Дата окончаний занятий	По факту реализации учебной программы
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	108 часов
Продолжительность занятия (академический час)	1,30 мин
Периодичность занятий	2 раза в неделю
Аттестация	Входной контроль – сентябрь Промежуточный контроль – декабрь Итоговая аттестация – май
Режим занятий	В соответствии с расписанием

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Кадровое обеспечение.

Программа реализуется – педагогом- психологом, с высшим педагогическим образованием. Стаж работы более 17 лет.

Материально-техническое обеспечение:

1, Учебный кабинет (кабинет психолога) с естественным и искусственным освещением для занятий, с предусмотренным режимом проветривания и водоснабжения.

2. Рабочее место педагога.

3. Рабочие места детей, соответствующих ростовых групп, согласно нормам СанПиН 2.4.1.2660-10 от 22.07.2010.

4. Классная доска, наглядные пособия, дидактический наглядный и раздаточный материал.

5. Набор школьно-письменных принадлежностей, тетради на печатной основе, цветные карандаши, ножницы, клей-карандаш, бумага для рисования, наборы цветной бумаги, гуашь.

6. Техническое оснащение: компьютер, ксерокс, проектор.

Информационное обеспечение:

- литература, используемая для разработки программы и организации образовательного процесса: подготовка к школе Н.А. Федосова, С.В.Романцева, С.С. Колесина и др. – М: Просвещение, 2007 , Программа «Истоки. Базисная программа развития ребенка дошкольника», под ред.Л.Е.Курнешовой – М.: « Карапуз», 2001; Е.В.Кузнецова, И.А. Тихонова « Ступеньки к школе».- М.: « Сфера»,2000; Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. « Ступени общения: от года до шести».- М.: « Интар», 1996;

- литература рекомендуемая для детей и родителей:

Тесты для дошколят: « Развитие речи».- М.: ЗАО « Росмен-пресс»,2006; Тесты для дошколят: «Развитие мелкой моторики».- М.: ЗАО «Росмен-пресс»,2006; Тесты для дошколят: «Память. Внимание».- М.: ЗАО « Росмен-пресс»,2006; Тесты для дошколят: «Математика».- М.: ЗАО « Росмен-пресс»,2006;

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ.

Педагогический контроль по программе «Скоро в школу!» осуществляется на протяжении всего учебного года в форме собеседований, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений, тестирований, творческих заданий, интегрированных и контрольных заданий, графических диктантов и др.

Педагогический контроль включает в себя **3 основных этапа**:

- входная диагностика (сентябрь);
- промежуточная диагностика (декабрь);
- итоговая диагностика (май).

На этапе **входной диагностики** для формирования первоначальных представлений о каждом учащемся, об его индивидуальных особенностях, степени развития интеллектуальных, творческих способностей, наличия у детей знаний из разных образовательных областей, родителям учащихся предлагается ответить на вопросы анкеты «Что вы знаете о своем ребенке?». Результаты анкетирования заносятся в таблицу.

На этапе **промежуточной диагностики** определяется объем, глубина и прочность полученных знаний по отдельным компонентам образовательной программы. Учащимся предлагаются варианты тестовых заданий, опросов и бесед.

Система оценивания полученных результатов включает в себя 3 уровня подготовки учащихся (высокий, средний, низкий) и позволяет увидеть сильные и слабые стороны готовности каждого ребенка на данном этапе подготовки.

- Для исследования внутренней позиции учащегося и выявления характера ориентации на школьно-учебную деятельность применяется стандартная беседа Т.А. Нежновой, позволяющая выявить уровень сформированности внутренней позиции будущего школьника). Кроме этого, оценивается уровень развития коммуникативных способностей и организованность поведения учащихся во время занятий.

- Уровень развития познавательной деятельности учащихся оценивается методом бесед и наблюдений педагога за образовательной деятельностью воспитанников.

Этап **итоговой диагностики** предполагает проверку основных показателей подготовки, обучающихся к школе, их осведомленность, освоение умений и приобретение навыков по всем компонентам образовательной программы.

Осуществление педагогического контроля и проведение различного рода диагностических процедур на протяжении всего процесса обучения воспитанников, дают возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков учащихся, позволяют сделать прогноз для каждого ребёнка его индивидуальный путь развития и дают основание для коррекционной работы в случае необходимости.

Вместе с тем проведение диагностических процедур имеет прогностическое значение, что позволяет сделать близкий прогноз о дальнейшем ходе развития ребенка, о тех коррекционно-педагогических средствах, которые необходимо применить для дальнейшей успешной учебы ребенка в школе.

Уровни готовности учащихся к обучению в школе.

Параметры	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1. Психологическая и социальная готовность (произвольная беседа с ребенком)			
Желание учиться в школе	да	Не знает	нет
Учебная мотивация	Осознает важность и необходимость учения	Привлекает внешняя сторона учения	Цели учения не осознаются
Умение вести себя адекватно	Легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, ведет себя адекватно.	Контакт и общение затруднены.	Плохо вступает в контакт, плохо понимает ситуацию.
Организованность поведения	Да	Недостаточно	Нет
2. Развитие познавательной деятельности (беседа).			
Кругозор	Развернутые и конкретные представления о мире (время года, страна, свой город и т.д.)	Знания ограничены непосредственным окружением.	Знания ограничены и бессистемны.
Развитие речи.	Речь содержательна, выразительна, грамматически правильна.	Затруднения в поиске слов для выражения мыслей.	Односложные ответы, в речи много ошибок.
Развитие	Любознателен,	Узкий круг	Низкий

познавательной активности	активен, не нуждается в дополнительных стимулах, самостоятелен.	интересующих вопросов.	уровень активности, требуется постоянная стимуляция.
Сформированность интеллектуальных умений (анализа, сравнения, обобщения).	Понимает скрытый смысл предметов, легко обобщает, сравнивает.	При выполнении требуется помощь взрослого.	Требуется обучающая помощь взрослого.
Произвольность деятельности.	Удерживает цель, намечает план.	Удерживает цель, намечает план, но много отвлекается.	Хаотичен, не доводит дело до конца.
Контроль и темы деятельности.	Много успевает, видит ошибки.	Мало успевает, видит ошибки.	Не видит своих ошибок, мало успевает.
Кратковременная память (зрительная, слуховая) (Слуховая память - запомнить после двух прочтений 10 слов.)	Более 50%	50 %	Менее 50%

8. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Методическая работа заключается

- в создании наглядного раздаточного материала;
- в проведении открытых уроков для коллег и родителей с целью повышения своего педагогического и профессионального мастерства, а также с целью обмена опытом;
- в изучении и использовании новых методик, технологий и методов работы с дошкольниками.

Методические материалы:

1. Дошкольное обучение: подготовка к школе. Н.А. Федосова, С.В. Романцева, С.С. Колесина и др. – М.: Просвещение, 2015.
2. Романина В.И. Конструирование: учебное пособие для подготовки детей к школе. – М. : Просвещение, 2019.

3. Воспитание и обучение в подготовительной группе детского сада. Программа и методические рекомендации/ Сост. Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

4. Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2012.

5. Должикова Р.А., Федосимов Г.М., Кулинич Н.Н., Ищенко И.П. Реализация преемственности и воспитания в ДОУ и начальной школе.- М. 6 Школьная Пресса, 2008. 6. Калинина Т.В. АБВГДЕйка: комплексная программа подготовки детей к школе. – Волгоград: Учитель, 2010.

2. Организационная работа заключается:

- в проведении родительских собраний;
- в комплектации материальной базы;
- в организации и проведении выставок детских работ;

1. Формы проведения занятий.

Фронтальные, групповые, индивидуальные формы образовательной деятельности.

2. Методы обучения.

- Словесный (объяснение, рассказ, беседа)
- Наглядный (просмотр обучающих видеоматериалов и иллюстраций)
- Практический (овладения навыками письма, чтения, счета, развитие мелкой моторики).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа «Истоки. Базисная программа развития ребенка дошкольника», под ред. Л.Е.Курнешовой – М.: «Карапуз», 2001;
2. Е.В.Кузнецова, И.А. Тихонова «Ступеньки к школе».- М.: «Сфера», 2000;
3. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. «Ступени общения: от года до шести».- М.: «Интар», 1996;
4. Тесты для дошколят: «Развитие речи».- М.: ЗАО «Росмен-пресс», 2006;
5. Тесты для дошколят: «Развитие мелкой моторики».- М.: ЗАО «Росмен-пресс», 2006;
6. Тесты для дошколят: «Память. внимание».- М.: ЗАО «Росмен-пресс», 2006;
7. Тесты для дошколят: «Математика».- М.: ЗАО «Росмен-пресс», 2006;
8. Я. Ярошевская «Зарядка для ума».- Новосибирск, 2008;
9. Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Мир, в котором я живу. Методическое пособие».- М.: «Сфера», 2005;
10. О.М. Дьяченко и др. «Дети в школу собирайтесь» - М.: «Просвещение», 1996;
11. Е.А. Брежнева, Н.В. Брежнев «Хочу все знать. Мир вокруг».- М.: «Владос», 2003;
12. Коган М.С. «Игровая кладовая» - Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2008;
13. Куликова А.Н. «Развивающие игры и головоломки» - М., 2007;
14. Шевелева К.В. «Дошкольная математика в играх» - М., 2005;
15. Колесникова Е.В. «Геометрические фигуры». М., 2004;
16. Тетради, прописи по разным направлениям программы;
17. Латий Е.А. «365 развивающих игр и затей для маленьких детей», М.: «Эксмо», 2001г.;
18. Любимова Т.Г. «Подумай и ответь» (вопросы и задания по формированию понятийного аппарата). Чебоксары, 1996г.;
19. Новогорцев Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи». Ярославль: Академия развития, 1996гг.;
20. Парамонова Л.А. «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет». М.: «Олма медиа групп», 2006г.;
21. Светлова И. «Развиваем воображение и фантазию» «Эксмо-Пресс», 2001г.;
22. Ушакова О.С. «Придумай слово» (речевые игры и упражнения для дошкольников). М.: «Просвещение», «Учебная литература. 1996г.;
23. Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками и развиваем речь». Спб, «Лань», 2000г.;
24. Швайко Г.С. «Развивающие игры», М.: «Владос», 2002г.