

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЕЛОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «МАЛЫШОК»**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом МБДОУ

Протокол № 1

« 31 » августа 2021г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ

Е.В.Бечикова

« 31 » августа 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Ментальная арифметика для дошколят»

Направленность: Естественнонаучная

Стартовый уровень

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:

Шмидт Ольга Николаевна

Старший воспитатель

с.Еловое

2021

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ментальная арифметика для дошколят», естественнонаучной направленности разработана для обучающихся 5-7 лет. Нормативно правовой базой создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ментальная арифметика» послужили следующие документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;

- Приказ Министерства просвещения РФ № от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996- р.

Программа дополнительного образования «Ментальная арифметика для дошколят» для детей 5 - 7 лет (далее – программа) составлена на основе методики авторов Дэвида Ляо (Китай) и Томое Фуджимото (Япония) (педагоги, создатели ментальной арифметики, победители международных олимпиад, основатели самой авторитетной ассоциации PAMA и SAMA GLOBAL). Программа «Ментальная арифметика для дошколят» является программой дополнительного образования естественнонаучной направленности (далее - Программа) и рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста.

Ментальная арифметика, посредством тренировок быстрого счета на абакусе, развивает способность концентрации внимания, наблюдательность, представление, воображение, слух и память, логическое мышление. Другими словами, ментальная арифметика — это не только быстрый счет в уме. Быстрый счет — это следствие развития скорости мыслительных процессов, которые ускоряются путем активизации работы двух полушарий мозга. Быстрый счет – это дополнительный бонус. Для активизации двух полушарий мозга используются кинезиологические упражнения.

Программа развивает умственные способности: в работу включается префронтальная кора головного мозга – это наиболее развитая часть головного мозга, которая отслеживает, контролирует, направляет, управляет и фокусирует действия. Она отвечает за «исполнительные функции» — способность управлять временем, суждениями, импульсами, планированием, организацией и критическим мышлением.

Способность человека, как вида, думать, планировать будущее, рационально использовать время и общаться с окружающими в значительной степени зависит от этого отдела мозга. Префронтальная кора головного мозга отвечает за действия, которые помогают человеку оставаться нацеленными на достижение определенного результата, социально ответственным и эффективным. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Метальная арифметика для дошколят» имеет естественнонаучную направленность, ориентированную на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности.

Новизна дополнительной образовательной программы

Актуальность Программы основывается на внедрении в развитии новых методик преподавания, педагогических технологий, на раскрытие индивидуальных способностей и дарований ребёнка дошкольного возраста. Учебный план предполагает поступательность в познавательной деятельности каждого обучающегося и всей группы; динамику и последовательность в приобретении знаний; соблюдение рамок занятий, ритмичность нагрузки обучающихся.

Отличительные особенности программы Отличительная особенность процесса обучения заключается в том, что все уровни (от 0 уровня до 4 уровня) дети проходят в увлекательной форме и рассчитаны на индивидуальный подход к каждому ребенку и заложит фундамент для дальнейших жизненных успехов. В нашем мире инновационных технологий очень важно иметь гибкое

креативное мышление, которое помогает развить ментальная арифметика. Овладев этой методикой, дети одновременно используют оба полушария мозга, совмещая логику и воображение, что помогает найти выход из различных нестандартных ситуаций.

Программа по классификации имеет стартовый уровень:

- в течение одного года обучения дети открывают для себя новые возможности счета, повышают внимание и память, проходят четыре уровня;

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся 5 – 7 лет.

Стремительное развитие головного мозга человека в возрасте от 4 до 12 лет позволяет эффективно использовать этот период для целостного формирования интеллекта. В этом возрасте характерна способность мозга к самокоррекции благодаря интенсивному росту нейронов и образованию между ними огромного количества связей. Главный инструмент развития интеллекта, применяемый в программе – устный счет. Ментальная Арифметика – это развитие способности к анализу и интерпретации, устранение проблем с концентрацией внимания, неусидчивостью и невнимательностью у детей.

Программа не делит обучающихся по гендерным признакам. В программе могут заниматься как мальчики, так и девочки. Минимальный возраст участия в программе 5 лет. Максимальный 7 лет.

В программу обучения принимаются дети, без какой-либо подготовки и определенных знаний по предмету.

Наполняемость группы - не более 5 человек.

Срок реализации программы. Программа рассчитана на 1 год обучения: общее количество часов реализации программы - 108 часов.

1 год обучения - 108 часа, 2 раза в неделю по 1,5 часа;

В учебном году - 36 недель.

Длительность одного часа составляет 30 минут, между часами перерыв 5-10 минут. Программа реализуется в очной форме, но могут применяться и дистанционные технологии.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ТЕАТР – ОСОБЫЙ МИР ЧУДЕС!»

Цель:

гармоничное развитие умственных и творческих способностей детей, позволяющая ещё в большей степени раскрыть потенциал ребёнка. Создание условий для активизации работы двух полушарий мозга.

Задачи:

обучающие:

- дать представление о ментальной арифметике и основах системы счёта на «абакусе».

- обогатить арифметические представления детей, формировать некоторые основы понятия: «сложение», «вычитание», «состав числа», «разряды чисел», «больше», «меньше».

- сформировать умения соотносить количество и число.

развивающие:

- развивать умение применять навыки арифметического счета при решении практических задач.

- развивать пространственное воображение у дошкольников, абстрактное, логическое мышление.

- развивать навыки воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание.

- развивать скорость мышления и скорость обработки информации.

- развивать концентрацию зрительного и слухового внимания.

- развивать все виды памяти: зрительная (фотографическая, аудиальная, слуховая, кинетическая (мышечная)).

- развивать наблюдательность, самостоятельность, находчивость, критичность мышления, сообразительность.

воспитательные:

- воспитывать уважение к окружающим, доброжелательность.

- формировать коммуникативные умения, навыки сотрудничества.

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование тем и разделов	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с ментальной арифметикой.	2	1	1	Обсуждение
2	Знакомство с абакусом. Основные правила работы на абакусе.	3	1	2	Беседа, игра - анализ
3	Числа от 0 до 10.	10	1	9	Анализ проделанной работы. Обсуждение
4	Сложение	15	1	14	Анализ проделанной работы. Обсуждение
5	Вычитание	15	1	14	Анализ проделанной работы. Обсуждение
6	Смешанные примеры	15	1	14	Анализ проделанной работы. Обсуждение
7	Цифры и числа на абакусе	16	1	15	Анализ проделанной работы.
8	Простые вычисления	16	1	15	Анализ проделанной работы.

9	Операции с повторяющимися и последовательными числами при вычитании и сложении	16	1	15	Анализ проделанной работы
ИТОГО:		108	9	99	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема	Содержание
1	Знакомство с ментальной арифметикой (2ч)	Теория (1ч): Знакомство с ментальной арифметикой (презентация). Практика (1ч) Решение задач: - соединение одинаковых количеств предметов в правом и левом столике - Соединение групп предметов с нужной цифрой.
2	Знакомство с абакусом. Основные правила работы на абакусе. Обнуление (3ч)	Теория (1ч) - Знакомство с абакусом. - Правила работы на абакусе. Практика (2ч) - Обвести нужное количество точек и записать соответствующую цифру. - Тренажер на абакусе (тренируем пальчики). - Работа в блокноте тренажере «Гимнастика для ума». - Кинезиологические упражнения «Кольцо», «Кошка». - Мультимедийные игры на развитие внимания. - Игры на развитие памяти
3	Числа от 0 до 10 (10ч)	Теория (1ч) - Знакомство с расположением цифр от 0 до 10 на абакусе Практика (9ч) - Упражнения на запоминание обозначения числа на счетах (работа с флеш-картами). - Соединение линиями одинакового количества предметов с доминошками и абакусом, на которых показано это число. - Тренажер на абакусе (тренируем пальчики). - Работа в блокноте тренажере «Гимнастика для ума». - Соотношение числа на абакусе с количеством предметов. - Работа в тетрадах- раскрась необходимое количество бусинок на абакусе. - Кинезиологические упражнения «Кольцо», «Кошка», «Ухо-нос» «Лезгинка».

4	Сложение (15ч)	Теория (1ч) - Знакомство со знаком + (сложение) Практика (14ч) - Посмотри на абакус и запиши соответствующее число. - Раскрась бусинки, образовав заданные числа. - Тренажер на абакусе (тренируем пальчики). - Кинезиологические упражнения «Лезгинка», «Кулак-ребро-ладонь», «Ладушки - оладушки». - Работа в блокноте тренажере «Гимнастика для ума». - Соединение соответствующих друг другу чисел. - Работа с флеш-картами. - Сложение. - Прямой счет на сложение.
5	Вычитание (15ч)	Теория (1ч) - Знакомство со знаком – (минус) Практика (14ч) - Работа с флеш -картами. - Вычитание - Тренажер на абакусе (тренируем пальчики). - Прямой счет на вычитание, используя абакус. - Решение примеров с применением числа 5. - Решение примеров на слух. - Тренажер на абакусе (тренируем пальчики). - Кинезиологические упражнения «Кольцо», «Кошка», «Ухо -нос», «Лезгинка», «Кулак –ребро -ладонь», «Ладушки-оладушки», «Симметричные рисунки». - Работа в блокноте тренажере «Гимнастика для ума». - Закрепление пройденного материала. - Счет на сложение и вычитание. - Работа с образом абака. Представь и сосчитай. - Кинезиологические упражнения «Дом, ёжик, замок».
6	Смешанные примеры (15ч)	Теория (1ч) Знакомство с понятием «смешанные примеры» Практика (14ч) - Решение примеров с использованием абакуса. - Решение примеров на воображаемом абакусе. - Кинезиологические упражнения. - Работа в блокноте тренажере «Гимнастика для ума». - Смешанные операции (+, -)

7	Цифры и числа на Абакусе (16ч)	Теория (1ч) Сопоставление чисел на абакусе и запись цифрами в тетради. Соседи чисел. Практика (15ч) - Смешанные операции (+, -) - Кинезиологические упражнения. - Работа в блокноте тренажере «Гимнастика для ума». - Тренажер на абакусе (тренируем пальчики). - Работа с образом абака. Представь и сосчитай. - Числа от 11 до 20 с использованием пальцев.
8	Простые вычисления (16ч)	Теория (1ч) Простые вычисления – объяснение Практика (15ч) - Соотношение числа на абакусе, запись в тетради. - Раскрашивание бусин (с десятками). - Решение задач в уме с проверкой на абакусе. - Кинезиологические упражнения. - Работа в блокноте тренажере «Гимнастика для ума». - Работа на абакусе, решение простых примеров. - Тренажер на абакусе (тренируем пальчики). - Работа на абакусе. Братья сложения. - Работа на абакусе. Родственники сложения. - Соседи сложения.
9	Операции с повторяющимися и последовательными числами при вычитании и сложении (16ч)	Теория (1ч) - Что такое повторяющиеся и последовательные числа? Практика (15ч) - Братья и родственники – сложение. - Соседи и родственники – сложение. - Тренажер на абакусе (тренируем пальчики). - Кинезиологические упражнения. - Работа в блокноте тренажере «Гимнастика для ума». - Операции с повторяющимися и последовательными числами при сложении (последовательные примеры). - Братья – вычитание. - Родственники – вычитание. - Соседи – вычитание. - Братья и родственники – вычитание. - Соседи и родственники – вычитание. - Операции с повторяющимися и последовательными числами при вычитании.
	ИТОГО: 108ч	Теории: 9 ч. Практики: 99ч.

IV. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

- Ребенок знает понятия: цифра, число, разряд, сложение, вычитание.
- Ребенок познакомился со счетами (абакус), умеет работать на них считая двумя руками одновременно.
- Освоил прием ментального счета.
- Научился держать в уме цепочку из 10 чисел, совершать действия с ними по очереди. Умение работать в тетради (постановка руки при написании цифр)
- Знает арифметические знаки (числа от 1 до 100 и больше, знак «+», «-»)
- Умеет совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-»): цепочка однозначных чисел; цепочка двухзначных чисел; цепочка трёхзначных чисел; цепочка четырёхзначных чисел.
- Имеет достаточную скорость выполнения задания, правильность решения арифметических действий: на счётах «Абакус», при ментальном счете (скорость, количество чисел).

Метапредметные:

- Учащиеся - освободятся от излишнего напряжения, от комплексов;
- познают свои возможности
- С легкостью и увлечённостью выполняют упражнения на развитие логического мышления, упражнения на глазодвигательную реакцию.
- Проходят активное и взаимоувлеченное взаимодействие с семьей, повышенная вовлеченность семьи в создание развивающей среды, создание комфортных условий для выполнения домашнего задания (не более 20 минут в день).
- Умеют одновременно выполнять математические действия и другие действия (например, рассказывать стихотворение, играть на музыкальном инструменте, петь и т.д.)

Личностные:

Учащиеся

- приобретут чувство коллективизма и ответственности.

V. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

Календарный учебный график

Года обучения	1 год обучения
Дата начала занятий	06.09.2021
Дата окончания учебных занятий	По факту реализации учебной программы
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	108 часов

Продолжительность занятия (академический час)	1,30 мин.
Периодичность занятий	2 раза в неделю.
Аттестация	Итоговая аттестация - май
Режим занятий	В соответствии с расписанием

VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Материально-техническое обеспечение

1. Помещение для занятий – музыкальный зал, площадью 55,8 м², находится на 2 этаже здания.

2. Уровень освещенности, температуры воздуха, относительная влажность в помещении для занятий соответствует требованиям.

Материально-техническое оснащение:

Для организации класса занятий по ментальной арифметике необходимо следующее оборудование:

1) Парты и стулья для учеников. Их количество зависит от количества учеников в группе.

2) Стол и стул для педагога.

3) Ноутбук - для работы на онлайн платформе. Для группы в количестве до 5 человек возможно обучать только через ноутбук.

4) Маркерная доска используется для фиксации результатов учеников. Родители на обратной связи после каждого занятия моментально обращают внимание на результаты своих детей.

5) Абакус учительский применяется для обучения детей в каждом классе. Абакус располагается на стене на таком уровне, чтобы дети тоже могли считать на нем.

6) Ученические абакусы по количеству детей.

7) Наглядный материал: формулы и флеш карты. Формулы размещаются на стене, чтобы каждый ученик мог их увидеть.

8) Принтер используется для распечатки дополнительных заданий на занятиях. Примеры тренер также распечатывает для учеников.

9) Развивающие игры.

10) Простые карандаши по 2 на каждого ребенка.

11) Блокноты тренажеры «Гимнастика для ума».

12) Тетради в клетку.

Методическое, информационное, техническое обеспечение образовательной программы

Дидактические средства обучения

Игры на логику

Видеофильмы на развитие мышления

Видео тренажеры

Флеш-карты

Материалы с вебинаров, семинаров.

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется – старшим воспитателем, тренером по ментальной арифметики, с высшим образованием. Стаж работы более 5 лет.

VII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы отслеживания и фиксации.

В данной программе формами отслеживания и фиксации результативности освоения программы являются:

- Журнал посещаемости;
- отзывы детей и родителей;
- материал анкетирования и тестирования.
- аналитическая справка по итогам аттестации.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- открытое занятие;
- диагностическая карта;
- аналитическая справка.

Оценочные материалы

1. Разработана **входная диагностика на выполнение ряд заданий** (Приложение №1).

2. **Итоговый контроль** проводится в мае по результатам обучения. Диагностическая карта разработана в соответствии с разделами программы.

Учащийся на контрольно-проверочном мероприятии оценивается одной из следующих оценок: «высокий», «хороший», «удовлетворительный», «неудовлетворительный» уровни.

Результативность обучения дифференцируется по четырем уровням (неудовлетворительный, удовлетворительный, хороший, высокий).

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

1. М. Воронцова «Математический гений: методика считать – раньше, чем ходить» - описывает преимущества и недостатки данной методики.

2. Б. Артур, Ш. Майкл «Магия чисел. Ментальные вычисления в уме и другие математические фокусы» - описаны простые приемы, с помощью которых можно научиться производить разные операции с большими числами в уме.

3. К. Бортолато «Набор «Учимся считать. Числовой ряд до 20» - один из новых уникальных комплектов, способствующих обучению детей счету.

4. А. Бенжамин «Матемагия, Секреты ментальной математики» - в доступной форме рассказывает про сущность ментальной арифметики.

5. С. Эрташ «Ментальная арифметика. Сложение и вычитание» - книга для детей от 4-х до 6-ти лет. Благодаря данному учебному пособию ребенок сможет узнать основы ментальной арифметики.

6. Интернет платформа Mindskills <https://mindskills.online>

Сообщество инстаграм <https://www.instagram.com/ametodika/>

Особенности реализации программы

Обучение ментальной арифметикой предусматривает помимо традиционных занятий использование специфических для этого направления форм организации занятий:

1) Область Брока.

Манипуляции со счетами являются проявлением мелкой моторики, раздражаются нервные окончания на подушечках пальцев, что приводит к стимуляции соответствующей области мозга (двигательная кора), которая находится в непосредственной близости с областью мозга, которая отвечает за артикуляцию речи (область Брока, двигательный центр мышц языка). Возникающий очаг возбуждения в одном центре переходит на ближайший. За счет этого объясняется влияние мелкой моторики на улучшение артикуляции речи. Для младших школьников: помогает разрешить естественные трудности при овладении письмом, работе с бумагой и ножницами и пр., за счет развития мелкой моторики.

2) Интериоризация.

По мнению Л. С. Выготского любая психическая деятельность до того, как "попасть" во внутрь, сначала разворачивается в деятельности, во вне. Этот процесс называется интериоризацией. Ментальная арифметика обеспечивает более успешный счет в уме за счет того, что данная деятельность происходит изначально во вне, при помощи счет.

3) Конкретная предметная деятельность, а не образное мышление, для дошкольников:

Эльконин Д.Б. утверждал, что ведущей и понятной деятельностью для ребенка дошкольного возраста является предметная деятельность (действия с предметами, а не образами), именно такой является обучение счета на абакусе. Через предмет счету научиться легче (поэтому используют счетные палочки), чем, если бы сразу считать в уме, используя образы.

4) Почему именно этот возраст?

В период с 5-7 лет сохраняется определенная, достаточно высокая пластичность мозга, интенсивность роста головного мозга, наблюдается рост нервных клеток и установление нервных связей между левым и правым полушарием.

5) Два полушария.

Для счета ребенок использует обе руки, соответственно, использует два полушария, передвигая косточки абакуса обеими руками; задействование мелкой моторики способствует активизации деятельности головного мозга в целом, а не только одного из его полушарий; использование картинок переключает работу мозга с левого на правое полушарие.

6) Много видов деятельности в одной.

Сочетает тактильный (касается счетов), двигательный (передвигает бусины), вычислительный (счеты, образ) вид деятельности.

7) в работу включается префронтальная кора головного мозга – это наиболее развитая часть головного мозга, которая отслеживает, контролирует, направляет, управляет и фокусирует действия.

Функции префронтальной коры:

- устойчивость внимания;
- настойчивость;
- оценки;
- управление импульсами;
- организованность;
- самоконтроль;
- решение задач;
- критическое мышление;
- способность планировать на будущее, прогнозировать;
- делать выводы, учиться на опыте;
- способность ощущать и выражать эмоции;
- эмпатия.

Префронтальная кора отвечает за «исполнительные функции» - способность управлять временем, суждениями, импульсами, планированием, организацией и критическим мышлением. Способность человека, как вида, думать, планировать будущее, рационально использовать время и общаться с окружающими в значительной степени зависит от этого отдела мозга. ПК отвечает за действия, которые помогают человеку оставаться нацеленными на достижение определенного результата, социально ответственными и эффективными.

8) Какие способности развиваются? (мыслительные способности):

- воображение: в дальнейшем привязка к счетам ослабляется, что позволяет производить расчеты в уме, работа с воображаемыми счетами;
- образное мышление - представление числа воспринимаются не предметно, а образно, формируется образ числа в виде изображения комбинаций косточек;
- память,
- наблюдательность,
- слух, метод активного слушания улучшает слуховые навыки,
- концентрация внимания, а также увеличивается распределение внимания,
- одновременная вовлеченность в несколько видов мыслительных процессов.

Достижение не только в том, что ребенок овладевает быстрым счетом больших чисел, это лишь следствие и подтверждение того, что они развили способность концентрации внимания, наблюдательность, представление, воображение, слух и память.

Формы проведения занятий

игра, олимпиады, работа с тренажером, с абакусом, викторины.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях

Системность

Развитие ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа. Развитие ребёнка – комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, счет) определяет и дополняет развитие других.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям

Программа обучения строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития.

Постепенность

Пошаговость и систематичность в освоении и формировании учено значимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным. Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий, способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.

Индивидуализация темпа работы

Переход к новому этапу обучения только после полного усвоения материала предыдущего этапа.

Повторяемость

Цикличность повторения материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы и стратегию реализации функции.

Взаимодействия

Совместное взаимодействие педагога, ребенка и семьи, направленно на создание условий для более успешной реализации способностей ребёнка. Повышение уровня познавательного и интеллектуального развития детей. Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка. Изменение показателей подготовленности детей в плане самостоятельной, практической экспериментальной деятельности.

Отличительная особенность программы состоит в том, что в Программе используется **системный, комплексный, личностный и деятельностный подходы** к развитию ребенка. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребенком счета в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания, математики, социолингвистики). При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей счету в свете концепции развития целостной личности с учетом психофизиологических особенностей детей, их потребностей. При деятельностном подходе ребенок рассматривается как субъект разнообразных видов деятельности, ведущей из которых является игра. В игре, игровой ситуации созревают познавательные процессы, потребности, интересы и происходит становление личностной готовности детей к школе.

Виды дидактических материалов

Таблицы, видеозаписи, учебные пособия, тематические подборки материала, таблица Шульте, скилетики, карточки и ментальные карты, тесты, упражнения на логику, состав числа и формулы, спринты, филворды, графические диктанты, анаграммы, флеш-карты.

IX. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Математика. Проверяем готовность к школе. – М.: РОСМЭН, 2014 – 96 с. – (Школа для дошколят)
2. Жорник, Светлана. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д: Феникс, 2016 – 126 с. – (Мир вашего ребенка)
3. Липская Н. М. Годовой курс подготовки к школе: для детей 6-7 лет. – М.: Эксмо, 2015 – 320 с. Холодова О.А. развитие познавательных способностей. За 3 месяца до школы. Рабочая тетрадь. РОСТ книга.

Входная диагностика проводится на втором занятии (первое занятие – знакомство с детьми, игры на знакомство, командообразование, простой счет на абакусе)

1 задание. Корректурная проба

Инструкция для детей: ребята, сейчас вы будете последовательно просматривать и зачеркивать символы так, как на образце. Пропускать символы, перескакивать – нельзя. Необходимо «идти» строго последовательно, по порядку. За две минуты дети должны выполнить упражнение. Инструктор подсчитывает количество правильно названных символов. Время выполнения: 2 минуты.

2 задание: Разминка и слуховая память

Инструкция для педагога: дети одновременно двумя руками обводят картинку (сначала контур, потом заштриховывают внутренность), при этом инструктор параллельно читает текст. После того, как дети закончат рисунок (текст может быть прочитан раньше, чем закончат дети), инструктор задает вопросы. В бланке инструктор отмечает, как ребенок отвечал на вопросы. Лучше задавать по 2-3 вопроса каждому ребенку.

Текст: (Пример.)

Вопросы: 1. Назовите главного героя текста. 2. Сколько медвежат было у медведицы? 3. Что медведица делала с медвежатами? 4. Откуда вышли медведи? Время выполнения: 5 минут.

3 задание: Зрительная память

Инструкция для детей: ребята, сейчас вы увидите таблицу, в которой нарисованы какие-то картинки. Постарайтесь запомнить, в какой клетке какие картинки нарисованы. На запоминание вам дается 1 минута. Через одну минуту я попрошу вас перевернуть исходную картинку и записать, в какой клетке какая картинка была. Через 1 минуту попросить детей убрать (закрыть) материал и записать или зарисовать, в какой клетке какая картинка была нарисована. Для детей младше 7 лет, либо более слабых по уровню подготовки, можно дать таблицу попроще. Время выполнения: 3 минуты.

4 задание: Пространственное мышление. Логика

Инструкция для педагога: дети должны определить, что лишнее на изображении и обосновать свой ответ (либо наоборот: чего не хватает).

5 задание: в гостях у ленивого художника (образно-ассоциативное мышление) Инструкция для педагога: в этом разделе детям предлагается написать (либо дорисовать) ассоциации к фигурам «Что хотел нарисовать художник?». Время выполнения: 2 минуты.

6 задание: Логические таблицы

Инструкция для детей: ребята, сейчас вы увидите таблицу, в которой необходимо проследить логику и понять, какого образа не хватает. Время выполнения: 1 минута.

После выполнения всего комплекса упражнений, инструктор пишет комментарий: как вел себя ребенок, волновался или оставался спокойным, как реагировал на задания, смог ли выполнить все задания

Примерный - Итоговый контроль

Ф.И. ребенка	
Ф.И.О. тренера	
Дата проведения:	

1. СС МП+4, -4, +3, -3, +2, -2, +1, -1

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
примеры	5	2	6	4	3	2	4	1	5	3
	-1	3	-2	2	3	3	2	4	-2	4
	4	-2	5	2	-5	-1	-3	-2	3	2
	-8	2	-3	-4	2	2	2	2	2	-8
ответы	0	5	6	4	3	6	5	5	8	1
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
примеры	33	28	96	81	77	45	84	64	99	48
	62	-18	-32	14	-24	-23	11	33	-88	-24
	-44	14	14	-72	13	62	-40	-81	24	-12
	13	21	-43	-22	-62	14	-11	-12	-14	63
ответы	64	45	35	1	4	98	44	4	21	75

Время:

2. Ментальный счет (двузначные числа: одинаковые цифры)

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
примеры	11	33	44	77	88	55	99	33	44	22
	66	66	-11	22	-55	11	-55	11	-33	11
	22	-77	-11	-66	-22	11	-22	55	77	55
	-88	55	66	-22	77	-77	66	-66	-22	-88
ответы	11	77	88	11	88	0	88	33	66	0
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
примеры	44	22	66	33	88	66	33	55	99	22
	55	22	22	66	11	33	66	33	-22	-11
	-88	55	-22	-44	-77	-99	-66	-66	-55	77
	33	-77	-11	22	-11	44	-22	-11	77	-33
ответы	44	22	55	77	11	44	11	11	99	55

Время:

3. Ментальный счет (двузначные числа: разные цифры)

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
примеры	85	38	65	66	96	98	88	96	76	87
	-20	61	23	20	-35	-35	-36	-36	12	-27
	34	-83	-77	-35	38	26	45	29	-35	34
	-45	22	25	43	-94	-34	-91	-35	45	-50
ответы	54	38	36	94	5	55	6	54	98	44
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
примеры	98	97	99	83	33	86	97	86	96	97
	-33	-32	-45	15	60	-25	-35	-26	-35	-35
	24	-55	25	-47	-51	38	26	37	-51	25
	10	24	20	38	-30	-47	-35	-45	84	12
ответы	99	34	99	89	12	52	53	52	94	99

Время: