

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Еловского детского сада «Малышок»
за 2022год

ВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», с учетом требований приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации»

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа заведующего ДООУ от 15.01.2022 года № 4 «О сроках и форме проведения самообследования, составе лиц, привлекаемых для его проведения».

Содержание

№ п/п	Содержание	Страница
1.	Оценка образовательной деятельности	3-5
1.1.	Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения	3
1.2.	Правоустанавливающие документы	4-5
1.3.	Документация дошкольного образовательного учреждения	5
1.4.	Документация, касающаяся трудовых отношений	5
2	Система управления организации	5-7
3.	Содержание и качество подготовки воспитанников	7-11
4.	Оценка организации учебного процесса	11-13
5	Качество кадрового обеспечения	13-15
6	Качество учебно-методического обеспечения	15
7	Качество библиотечно-информационного обеспечения	16
8	Качество материально-технического обеспечения	16-17
9	Внутренняя система оценки качества образования	18
10	Анализ показателей деятельности организации	18-20

1. Оценка образовательной деятельности.

1.1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.

Полное наименование	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Еловский детский сад «Мадышок»
Краткое наименование	МБДОУ Еловский детский сад
Год ввода в эксплуатацию	15.10.1967
Адрес	663012 Красноярский край Емельяновский район с.Еловое ул.Гурского,18
Информация об учредителе	МКУ «Управление образованием администрации Емельяновского района» 663020 Красноярский край пгт.Емельяново ул.Декабристов, 15 Электронная почта - emruo@mail.ru Официальный сайт - http://emruo.24kras.ru/
Уровень образования	Дошкольное образование
Форма обучения	Очная
Нормативный срок обучения	4 года
Языки, на которых осуществляется образование (обучение)	Русский язык
Режим работы	годовой цикл: круглогодично режим работы групп: 12 часов при пятидневной рабочей неделе время работы: понедельник – пятница: с 07.00 до 19.00
Заведующий	Бечикова Елена Викторовна
Адрес электронной почты	elovoesadik@mail.ru
Адрес сайта	http://elovoe.dsedu.ru
Количество групп	3
Количество воспитанников	98

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Еловский детский сад «Малышок» открыто в 1967 году как детский сад-ясли зверосовхоза «Соболевский». ДООУ расположено в здании постройки 1967 года.

С 2003 года имеет статус муниципального ДООУ. Учредитель – МКУ «Управление образованием администрации Емельяновского района»

Комплектуется в мае-июне каждого года на основании направлений Управления образования администрации Емельяновского района.

На 31.12.2022 года в ДООУ функционировало 3 группы:

- Младшая разновозрастная группа «Любознайки» – дети с 3 до 5 лет
- Средняя разновозрастная группа «Почемучки» – дети с 4 до 6 лет
- Старшая разновозрастная группа «Непоседы» – дети с 6 до 7 лет

Общее число воспитанников 98 человек, из них 6 человек посещали ДООУ на условиях кратковременного пребывания. Мальчиков - 44% и девочек - 56%

1.Правоустанавливающие документы

1.1.Лицензия на осуществление образовательной деятельности

Выдана службой по контролю и надзору в сфере образования Красноярского края на образовательную деятельность серия 24 Л01 №0000133 от 21.11.2012г., с бессрочным сроком действия

Выписка из реестра (по состоянию на 08:12 «20» апреля 2021года) лицензии №7118-л от 21.11.2012года (дополнительное образование детей и взрослых)

1.2.Документация дошкольного образовательного учреждения

- устав;
- программа развития;
- образовательная программа;
- приказы и распоряжения;
- положение о Совете ДООУ;
- положение о Совете педагогов;
- положение об Общем собрании трудового коллектива;
- коллективный договор;
- годовой план работы;
- порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
- положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления воспитанников;
- положение о порядке регламентации и оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДООУ и родителями (законными представителями);
- порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров;

- порядок доступа педагогических работников к информационно-коммуникативным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;
- правила внутреннего распорядка воспитанников;
- инструкции по технике безопасности;
- положение по охране труда работников учреждения;
- положение о ВСОКО
- циклограмма ВСОКО

1.3. Документация, касающаяся трудовых отношений.

- книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание дошкольного образовательного учреждения (соответствует установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом);
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа.

2. Система управления дошкольного образовательного учреждения

Управление в учреждении строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Красноярского края:

- Общим собранием трудового коллектива;
- Советом педагогов,
- Советом ДОУ

1 структура: общественное управление

Общее собрание представляет трудовой коллектив ДОУ.

Компетенция Общего собрания трудового коллектива:

- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности
- ДОУ;
- определяет форму и систему оплаты труда, размер доплат и надбавок, премий и других
- выплат стимулирующего характера в пределах имеющихся в ДОУ средств на оплату труда;
- принимает Устав ДОУ, правила внутреннего распорядка, годовой план работы ДОУ, годовой отчет о работе ДОУ;
- вносит изменения и дополнения в Устав ДОУ.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Совет педагогов ДОУ

Компетенция Совета педагогов ДОУ:

- определяет направления образовательной деятельности ДОУ;
- отбирает и утверждает образовательные программы для использования в ДОУ;

- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДОУ;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям;
- заслушивает отчеты заведующей о создании условий для реализации общеобразовательных программ.

Функций органа самоуправления осуществляет Совет ДОУ.

Совет ДОУ:

- принимает положение о Совете ДОУ;
- разрабатывает план развития ДОУ;
- разрабатывает программы финансово-экономического развития ДОУ, привлечения иных источников финансирования, утверждает сметы по внебюджетному планированию;
- осуществляет контроль над использованием внебюджетных средств;
- организует общественный контроль над охраной здоровья участников образовательного процесса, за безопасными условиями его осуществления;
- организует изучение спроса на предоставление ДОУ дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;
- оказывает практическую помощь администрации ДОУ в установлении функциональных связей с учреждениями культуры и спорта для организации досуга воспитанников и сотрудников;
- заслушивает отчеты заведующего о выполнении задач уставной деятельности.

2 структура – административное управление.

1 уровень – заведующая ДОУ.

Руководство деятельностью ДОУ осуществляет заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

К компетенции заведующего относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом к компетенции Учредителя, Совета ДОУ или иных органов ДОУ.

2-уровень:

-старший воспитатель,
-заведующий хозяйством.

В дошкольном образовательном учреждении создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы ДОУ.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

Образовательная деятельность в детском саду регламентируется основной образовательной программой ДОУ, годовым планом работы, учебным планом, расписанием образовательной деятельности. Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры

личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

В основу организации образовательной деятельности определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей. Образовательная деятельность в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения. Содержание образовательной деятельности включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям и через различные парциальные программы:

Познавательное развитие: парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич

Художественно-эстетическое развитие: парциальная программа «Праздник каждый день» И.М.Капунова, И.А.Новоскольцева

Охрана и укрепление здоровья

Особое место отводится здоровьесберегающей деятельности в ДОУ. Реализация образовательных задач осуществляется в тесной взаимосвязи с оздоровительными задачами. В процессе образовательной деятельности используются элементы здоровьесберегающих технологий, что способствует воспитанию интереса ребенка к процессу обучения, повышает познавательную активность, улучшает психо – эмоциональное самочувствие и здоровье ребенка. В ДОУ применяется комплекс средств и мероприятий, направленных на укрепление психофизического и психологического здоровья детей, развития физических качеств:

- обеспечение здорового образа жизни (гибкий, щадящий режим, сбалансированное питание, соблюдение нагрузки, физические нагрузки, гимнастика: утренняя, дыхательная, артикуляционная, для глаз);

- самостоятельная двигательная активность, образовательная деятельность по физической культуре;

- гигиенические и водные процедуры, закаливание;

- активный отдых (спортивные развлечения, досуги, дни здоровья, совместные праздники и образовательная деятельность по физической культуре);

- световоздушные ванны (проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, прием детей на улице, обеспечение температурного режима);

- музыкальная терапия (музыкальное сопровождение режимных моментов, утренней гимнастики, праздники, развлечения, использование музыкальных игрушек и инструментов в совместной деятельности);

- психогимнастика (игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, снятие отрицательных эмоций, индивидуальная работа с детьми).

Все дети осмотрены, определены: весо-ростовой показатель, группы здоровья, физической подготовленности. В течение учебного года в детском саду дважды проводился мониторинг, позволяющий учитывать индивидуальное развитие каждого ребенка и помогающий воспитателям в планировании и организации образовательной деятельности.

Организация коррекционной работы.

Приоритетной деятельностью педагога – логопеда - логопедическое сопровождение детей, а также адаптация детей при поступлении в ДОУ.

Проводятся индивидуальные занятия с детьми по запросу родителей и рекомендациям районной ПМПК.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детского сада режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2022 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

ДОСТИЖЕНИЯ воспитанников:

кустовой уровень (близлежащие ДОУ) -
на уровне района –

3. Районная научно – практическая конференция «Первые шаги в науку» - 2 место

Районный конкурс «Красив в строю, силен в бою» - 1 место

- на всероссийском уровне – Лыжня России- 20 человек

Подготовка к школьному обучению

Вопрос преемственности детского сада и школы решается через обеспечение содержательного единства образовательной деятельности. Между ДОУ и МКОУ Еловская СОШ традиционно сложились отношения по преемственности по обеспечению успешной адаптации и социализации выпускников ДОУ. Важным аспектом совместной деятельности является формирование у дошкольников положительного отношения к школе, как мотивационного компонента готовности к школе. Это осуществляется посредством организации совместных мероприятий и экскурсий со школой, встреч с учителями начальных классов, бывшими выпускниками детского сада, организация праздников, посвящённых выпуску в школу и т.д. Методическую работу координируют совместные родительские собрания, педагогические советы, участниками которых являются учителя, воспитатели и педагоги-психологи.

Анализ результатов реализации ООП: подводя итоги года можно сказать, что все выпускники показывают хороший уровень готовности к обучению в школе. В результате проведённой с ними работы на протяжении всего периода дошкольного возраста, дети обладают рядом достижений, необходимых для успешного обучения в школе. Они овладели приёмами умственной деятельности (анализ, сравнение, обобщение, установление закономерностей); у детей развита познавательная активность; проявляют

самостоятельность. У детей сформировано желание учиться в школе. *По результатам проведенного мониторинга в конце учебного года психологом Е.Ф.Чепковой показал – уровень психологической готовности выпускников к школьному обучению составил – 90%*

Степень готовности выпускников в сравнении с предыдущим годом осталась на прежнем уровне

По группам детского сада

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В младшей группе удовлетворенность составляет 55%, средней - 63%, старшей - 70%. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

В целом по детскому саду

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены.

Работа с родителями

Одним из важных условий реализации образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники ДОУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Задача коллектива – установить партнёрские отношения, объединить усилия для развития детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.

В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подавалась своевременно и периодически на стендах учреждения (размещались сведения о нормативных документах детского сада, сфере образовательных услуг, актуальная информация), в групповых раздевалках, на сайте детского сада. На стендах размещался материал о системе оздоровительно-профилактических мероприятий, питании детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни. В ДОУ использовались активные формы работы взаимодействия педагогов и родителей:

- анкетирование;
- памятки, буклеты, информационные листы;
- фотовернисажи
- выставки рисунков, поделок из природного материала
- консультации, и пр.;

Педагоги активно использовали в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий, в которых родители становились участниками спортивных конкурсов, соревнований, актёрами в досуговых представлениях, помощниками в благоустройстве групповых комнат и территории детского сада.

Наряду с этим недостаточно внимания уделяется нетрадиционным формам общения педагогов и родителей: семинаров – практикумов, устных педагогических журналов, собраний в нетрадиционной форме, организации мини – библиотек, выездных мероприятий. Редко проводятся игры с педагогическим содержанием, «педагогическое

поле чудес», КВН, «ток – шоу», где обсуждаются противоположные точки зрения на проблему социально-нравственного воспитания детей.

Педагоги осуществляют планирование взаимодействия с семьями воспитанников, где прописывают различные формы работы с семьей, родительские собрания проводят регулярно. Достаточно плодотворно и в интересной форме прошли общие родительские собрания, совместное собрание с учителями начальных классов Еловской СОШ, с родителями будущих первоклассников.

Анализ оценки условий для организации работы с семьей, выявил, что во всех возрастных группах оформлены информационные стенды, где размещается различная информация: о работающих на группе педагогах, режим дня, план реализации образовательных областей, рекомендации для родителей. анализ, методов, приемов и форм работы взаимодействия с семьей показал, что данная работа проводится планомерно и систематически в контексте современных требований

В следующем году по взаимодействию с семьей необходимо:

- систематизировать материалы для родительских собраний, наглядность по взаимодействию с семьей воспитанников;
- продумать план работы с неблагополучными семьями, завести тетрадь наблюдений;
- использовать различные формы работы с семьей на сплочение коллектива;
- в наглядных материалах для работы с родителями в обязательном порядке использовать информационные листы в раздевальных комнатах, где отражается реализация программы по всем разделам;
- при планировании работы с семьями, учитывать взаимодействие специалистов, использовать их опыт.

Актуальной в современной ситуации является форма организации родителей через метод проектов. Такая работа обеспечивает направленность на развитие отношений с семьями в свете новых ФГОС. Родители должны стать активными субъектами образовательного процесса.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий обеспечения образовательной деятельности является создание предметной развивающей среды, обеспечивающей полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие детей. В ДОУ функционирует 4 группы, которые оснащены учебно-методическими и дидактическими пособиями согласно образовательных областей общеобразовательной программы: различные виды конструкторов, предназначенные для развития логико-математических и конструктивных действий детей, наборы детской игровой модульной мебели. В групповых комнатах оборудованы зоны: книжная, изобразительной и творческой деятельности детей, патриотической, трудового воспитания, экологической направленности, в старшей и подготовительной группах оборудованы зоны для экспериментирования. Зонирование уголков оснащено оборудованием согласно требованиям. Для развития музыкальных способностей детей имеется музыкальный зал. Для развития физических способностей детей, укрепления и сохранения их здоровья используется помещение музыкального зала. Для реализации коррекционной работы с детьми имеется кабинет педагога-психолога.

4. Оценка организации учебного процесса

Процесс обучения и воспитания детей дошкольного возраста в ДОУ осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании», ФГОС ДО и реализации образовательной программы ДОУ.

Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалась перспективными календарно- тематическими планами педагогов и режимом дня для каждой возрастной группы. В течение учебного года воспитатели в системе проводили занятия с детьми дошкольного возраста согласно утвержденного плана реализации образовательных областей. Анализ результатов образовательного процесса показывает хороший уровень развития детей по различным направлениям. Динамика формирования учебных навыков и умений отмечена у каждого воспитанника.

Усвоение программ воспитания, обучения и развития детей дошкольных возрастных групп проводятся через обследование в сентябре и мае. На основании результатов обследования намечаются точки роста, по которым проводится индивидуальная работа с детьми в следующем учебном году.

Анализ результативности проводимых мероприятий психологом и воспитателями младшей группы в рамках адаптации воспитанников вновь поступивших детей в сентябре 2022г

Кол-во детей	Легкая степень	Средняя степень	Деадаптация
28	20	3	5

Развитие детей в игровой деятельности является ведущим направлением деятельности ДОУ, т.к. весь процесс обучения дошкольников происходит в процессе игры. Особое внимание в течении года уделялось пополнению игровых уголков современными атрибутами, внедрению интеллектуальных игр, игр-экспериментов, сюжетно –ролевых игр современной направленности. Востребована работа педагогов по подбору и изготовлению атрибутов и пособий своими руками совместно с детьми и родителями для пополнения игровых зон разной направленности и содержания. Сегодня требуется активное внедрение средств музыкальной и театральной выразительности во все формы образовательного процесса.

Стоит признать, что основной проблемой нашего ДОУ является значительное отставание от современных требований, предъявляемых предметно-развивающей среде, недостаточно современных материалов, пособий, игр, методической и детской литературы для обеспечения реализуемых направлений программы. В связи с этим затруднена работа по конструированию, экспериментальной и исследовательской деятельности, развитию речи, что не может не отражаться на качестве образовательного процесса. Педагогам необходимо существенно пополнить пособия и картотеки по данным видам деятельности с детьми, как для групповой, так и для индивидуальной работы, разнообразными видами конструкторов. В работе по экологическому воспитанию востребовано пополнение уголков детского экспериментирования, разработка картотеки наблюдений за природой.

Основной задачей остается модернизация предметно-пространственной среды всех возрастных групп ДОУ в целом, организация детской деятельности на занятиях через применение интеграции образовательных областей и детской деятельности. Внедрение в практику работы ДОУ проектной технологии и проведение тематических акций содействовало грамотной педагогической реализации образовательной программы. Считаем, что системное использование метода проекта, акций, экспериментирования в дошкольном образовании, как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности, а также делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.

В этом учебном году продолжалась работа по внедрению в воспитательно-образовательный процесс интересных тематических акций как одной из инновационных форм педагогической работы.

В детском саду ещё слабо просматривается работа по реализации индивидуальных проектов, проводимых по инициативе детей. Считаем необходимым в новом учебном году принять решение о введении детских портфолио с целью более успешного развития каждой личности. Заложен опыт использования педагогами интеллектуальных интерактивных игр с детьми, проведения познавательных конкурсов внутри и между группами. Следует учитывать, что данная работа позволяет формировать позитивную самооценку, уверенность воспитанников, дает возможность проявить себя в детском коллективе. Для успеха в данной работе необходимо накапливать организаторские умения, тщательно продумывать вопросы подведения итогов работы.

Воспитательная система нашего ДООУ строится на идеях личностно-ориентированной педагогики, гуманистической психологии и направлена на формирование социально адаптированной личности воспитанника детского сада. За период существования детского сада сложились определенные условия для развития и реализации творческого потенциала детей и педагогов, установилась своя система нравственного развития коллектива. Установлению доверительных отношений и демократичного стиля общения педагогов с детьми и их родителями во многом способствует поддержание традиций сада проведение запланированных мероприятий:

- Посещение сельской библиотеки, встреча с поэтом –песенником Шмидтом
- День знаний и здоровья в детском саду. Квест, флешмоб.
- Тренировочное пожарно-тактическое учение по эвакуации для детей из здания детского сада.
- Экскурсия в г.Красноярск «Краеведческий музей» «Музей КОСМОНАВТИКИ»
- Квест «осенние старты»
- Педагогический совет «Финансовый мир глазами дошкольника»
- Спортивный праздник «Семейные старты»
- Конкурс «Лучший театр-маме!»
-
- Развлечение «К нам пришел Дед Мороз» стихи Дедушке Морозу.
- Развлечение «Святки,Рождество ,Колядки, Троица»

5. Качество кадрового обеспечения

В 2022 году ДООУ было полностью укомплектовано кадрами. Плановая потребность ДООУ в кадрах обеспечена. На 31.12.22. общая численность работников ДООУ – 23 человека, из них 7 человек – педагогические сотрудники.

Педагогический процесс обеспечивают специалисты:

- старший воспитатель,
- психолог
- музыкальный руководитель,

- инструктор по физической культуре,
- воспитатели.

Образовательный и квалификационный уровень педколлектива:

Средний возраст педагогических кадров 40 лет. Педагогический стаж до 5 лет имеют 2 педагога, от 5 до 10 лет – 1 педагог, от 10 до 20 лет – 1 педагог, свыше 20 лет – 3 педагога.

3 педагога имеют высшее педагогическое образование, что составляет 50% от общего числа.

3 педагога аттестованы на первую квалификационную категорию (40%)

В течение учебного года было проведено 4 Советов педагогов:

1. Утверждение годового плана на 2022-2023 уч.год – 31.08.2022г.
2. Тема года «К своим истокам прикоснись»
3. Педагогический анализ итогов воспитательно – образовательной деятельности в условиях ФГОС ДО «Повышение профессиональной компетентности воспитателей» – 24.03.2022
4. Анализ реализации годового плана – 17.05.2022 итоги работы ДОУ за 2021-2022 учебный год»

Процент выполнения запланированных Советов педагогов – 100%

Деятельность педагогических советов была направлена на вооружение педагогов новой информацией по ФГОС, а анализу успехов и проблем в работе с целью выработки единой стратегии развития коллектива ДОУ.

При планировании методической работы учреждения педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать те проблемы и задачи, стоящие перед детским садом в современный период.

Наиболее значимыми и полезными для работы педагоги выделили следующие методические мероприятия: педагогические советы, тематически акции и проекты, наставничество, педагогические консультации, прохождение процедуры аттестации, курсы повышения.

По итогам 2021 учебного года отмечено повышение активности педагогов при вовлечении в новые формы повышения мастерства, пропаганды ППО: презентации опыта, открытые просмотры занятий, участие в различных выставках и конкурсах на уровне ДОУ, района.

Методическая служба детского сада прилагает много усилий к поиску творческих форм работы с педагогами, раскрывающих различные грани их мастерства, ориентированных на оказание реальной практической помощи в работе с детьми и родителями:

- смотр групповых помещений на создание условий пребывания детей к новому учебному году
- презентация творческих проектов
- выставка методической копилки группы: картотеки, методические папки педагогов
- сбор материалов и пополнение портфолио каждого педагога.
- выставка материалов по результатам аттестации педагогов, проектной деятельности с детьми.

Считаем, что использование данных форм работы с педагогами становится своеобразной рекламой деятельности педагогов, раскрывает новые пути совершенствования и сотрудничества, раскрывает все новые грани педагогического мастерства.

Открытые мероприятия: 2-НОД; 1-открытый мастер-классов совместно с родителями; 4 музыкальных развлечения; 4 спортивно-развлекательных мероприятия; неделя психологии.

В этом учебном году методическая работа с педагогами велась через все формы консультирования (индивидуальная, групповая, фронтальная).

Педагогические консультации педагогов детского сада проводились регулярно согласно годового плана и отражали самые актуальные вопросы функционирования учреждения и организации воспитательно-образовательного процесса, способствовали преемственности педагогической деятельности.

Тематический контроль в ДОУ проводился с целью выявления лучшего взаимодействия педколлектива группы. Посещались все возрастные группы. Особое внимание уделялось следующим составляющим:

- взаимопомощь в режимных моментах,
- помощь воспитателю в организации питания детей,
- помощь в организации дежурства на группах старшего дошкольного возраста,
- участие при организации трудовых дел с детьми в группе,
- обеспечение состояния помещений и оборудования, соответствующее санитарным нормам,
- участие в образовательных мероприятиях,
- взаимодействие с детьми и родителями группы.

В процессе тематического контроля было установлено, что все педагоги правильно организуют и планируют режимные моменты, занятия, еще не во всех группах просматривается сотрудничество и взаимопомощь младших воспитателей с педагогами на уровне современных требований ФГОС ДОУ. Поэтому считаем необходимым в новом учебном году разработать памятки взаимодействия взрослых на группе, обеспечения преемственности основываясь на современные должностные инструкции и положения согласно требованиям ФГОС ДО.

В настоящий период выстроена система мотивации персонала в соответствии с новой системой оплаты труда. Ведется постоянное информирование работников о новых достижениях и нормативных требованиях. С целью отслеживания результативности и объективности результатов труда работников ведется экран стимулирующих баллов педагогов.

В течение всего учебного года по результатам участия коллектива в методической и воспитательной работе ДОУ работники получали стимулирующие выплаты. Экспертная комиссия ежемесячно доводила информацию о размерах выплат. Лидерами коллектива по итогам года стали наиболее активные педагоги: Тер-Давитян М.Г., Захарова Т.В., Романейко Л.Г., Шарангович А.А., Шмидт О.Н., Нерода Е.И., Баглай Т.И..

В сравнении с 2022 годом общий квалификационный уровень не изменился. Профессионализм педагогов позволяет организовывать стабильный образовательный процесс и обеспечивать высокое качество образования.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Наличие технических специалистов в штате организации

Переход на дистанционный режим работы показал настоятельную потребность в наличии специалиста в штате детского сада для технической поддержки воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений. Задача администрации в 2021 году – постараться и решить вопрос о включении в штатное расписание соответствующего специалистов и обеспечить среднюю заработную плату по организации для данной категории сотрудников.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

6. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение соответствует реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС дошкольного образования. За 2022 год на 50% обновилась развивающая предметно-пространственная среда во всех группах, увеличилось количество наглядных пособий связанных с финансовой грамотностью для всех групп. Создана аудио- и видеотека для музыкального развития детей.

7. Библиотечно - информационное обеспечение ДОО

Библиотечно-информационное обслуживание педагогических работников обеспечивает методический кабинет ДОО и выполняет следующие функции:

- выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей;
- удовлетворение запросов пользователей и информирование о новых поступлениях в библиотеку.

Библиотечно-информационное обслуживание родителей (законных представителей) воспитанников:

- консультирование по вопросам организации семейного чтения, знакомство с информацией по воспитанию детей;
- предоставление литературы и других информационных ресурсов.

В ДОО имеется методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, энциклопедическая и справочная литература, демонстрационный и раздаточный материал для ведения образовательной деятельности, электронные периодические издания для детей и взрослых: «Управление

ДОУ», «Нормативные акты», «Справочник старшего воспитателя». В ДОУ имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта.

8. Качество материально-технического обеспечения

ДОУ расположено в экологически благоприятном районе, в 2-х этажном типовом помещении. Проект здания адаптирован к местным климатическим и экологическим условиям.

Установлен необходимый режим функционирования учреждения (водоснабжения, освещения, отопления и пр.). На территории имеется хозяйственная зона.

Площадь территории детского сада огорожена. Площадь озеленения различными породами деревьев, кустарников составляет 80%. На территории расположены 3 прогулочных участка и спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, на двух участках имеется крытая прогулочная терраса площадью 40м². В летнее время года функционируют огород и цветники,

В ДОУ имеется:

- кабинет заведующего,
- методический кабинет,
- кабинет психолога,
- медицинский кабинет,
- музыкальный зал, совмещенный с физкультурным залом,
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей,
- помещения, обеспечивающие быт и т.д.

Общая площадь всех помещений детского сада составляет 491 м², в т.ч.:

- площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат) 580,2 м²;
- площадь музыкального зала 65,8м²;
- площадь на одного обучающегося -2м².

Обеспеченность мебелью и посудой составляет 100%, состояние и маркировка соответствует санитарно – гигиеническим требованиям СанПиН.

Обеспеченность бельем – 100%, по три комплекта на каждого ребенка, состояние соответствует санитарно – гигиеническим требованиям СанПиН.

В ДОУ созданы оптимальные условия для оздоровления, обучения, развития и воспитания детей.

Развивающая предметная среда ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательно-исследовательской и т.д., которые имеются разнообразные материалы для развивающих игр и занятий, имеется здоровьесберегающее оборудование, используемое в профилактических целях.

Требования безопасности

Обеспечение безопасности пребывания воспитанников и участников образовательного процесса является одним из приоритетных направлений работы:

- разработан паспорт безопасности и проведено категорирование (антитеррористической защищенности);
- имеется Декларация пожарной безопасности, зарегистрированная ОГПН по Емельяновскому району;
- установлена система оповещения при пожаре, кнопка «тревожной сигнализации», телефон с определителем номера;

Все воспитанники и сотрудники обеспечены средствами индивидуальной защиты на 100%.

Учебно-тренировочные мероприятия по безопасности проводятся по плану 2 раза в год.

На основании законодательной и информативно-правовой базы в ДОУ разработаны внутренние локальные акты, приказы, инструкции по охране жизни и здоровья детей.

Для обеспечения соблюдения требований охраны труда, осуществляется административно - общественный контроль, проводимый в соответствии с «Положением об административно- общественном контроле». Контроль над соблюдением норм охраны труда и безопасности, осуществляется профсоюзной организацией, ответственным за охрану труда, проведена аттестация 8 рабочих мест.

Требования к прохождению профилактических осмотров.

Все работники образовательного учреждения 1 раз в год проходят бесплатные медицинские обследования, которые проводятся за счет средств учреждения.

Требования к организации питания воспитанников.

Одним из условий, обеспечивающих здоровье воспитанников, является организация и качество питания. Организация питания осуществляется согласно цикличному 15-дневному меню. Формирование рационов осуществляется с учетом пищевой ценности продуктов, блюд и кулинарных изделий и её соответствия возрастным физиологическим потребностям детей в пищевых веществах и энергии.

В детском саду имеются условия для обеспечения воспитанников питанием:

- в групповых ячейках созданы условия для приема пищи, соответствующие санитарно – гигиеническим требованиям и требованиям охраны жизни и здоровья детей;

- составлен режим питания, в соответствии с требованиями СанПиН;

- в ДОУ пятиразовое питание детей в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты, ежедневный ассортимент витаминных напитков;

- закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение.

- готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи. Организация питания находится под постоянным контролем медсестры и администрации детского сада.

Во всех учебных, административных и вспомогательных помещениях в полном объеме имеется необходимое оснащение для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база в основном соответствует целям и задачам образовательного процесса.

9. Внутренняя система оценки качества образования

Руководствуясь с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации). Постановления Правительства РФ №662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» в учреждении создана и осуществляется внутренняя систем оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных норма и правил, обеспечивающих объективную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности структурных подразделений, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям: качество

образования, условия функционирования и развития, эффективность функционирования. Результаты внутреннего мониторинга способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

10. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	98 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	92 человека
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	6 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человека
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	98 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	98 человек
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	92 человека
1.4.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	6 человек
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человека/ 50%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человека/ 50 %
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/50%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических	5 человек/50%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1.	Высшая	нет
1.8.2.	Первая	3человека/30%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	4человека /30%
1.9.2.	Свыше 30 лет	1 человек/8%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/8%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек /8%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек /100 %
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/100 %
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1человек/9человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да

Анализ результатов самообследования позволяет сделать следующий вывод:

- в ДОУ создаются условия в соответствии с ФГОС для обеспечения качества образования и удовлетворения запросов родителей в дополнительном образовании;
- ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами;
- педагогами активно апробируются новые педагогические технологии, повышается информационная грамотность педагогов;

- мониторинг образовательного процесса и развития детей свидетельствует о положительной динамике результатов по освоению образовательных областей и развитию интегративных качеств воспитанников.

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения

Повышение качества образования за счет:

- внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс;
- внедрения новых здоровьесберегающих технологий;
- развития учебно-методической и материально-технической базы в соответствие с ФГОС дошкольного образования.

Бесспорно, результаты работы ДОУ складываются из взаимодополняющей совместной деятельности педагогов, специалистов, обслуживающего персонала. Каждый член коллектива должен осознавать, что для достижения какой общей цели он работает – обеспечение удовлетворенности качеством работы ДОУ заказчиками образовательных услуг.

«31» марта 2023года

Заведующая

Е.В.Бечикова